PORTAL EDUCAÇÃO

BEM-VINDOS AO EBOOK

Inglês
Basic

ISBN: 978-65-5784-046-7

Todos os direitos desta edição são reservados a Ciatech Tecnologia Educacional
É proibida a reprodução total ou parcial por quaisquer meios, sem autorização escrita da empresa.

CIATECH TECNOLOGIA EDUCACIONAL LTDA.
Al: Barão de Limeira, 425 – 7º andar 01202-000 São Paulo - SP
www.crescabrasil.com.br
sac.crescabr@uolinc.com

SUMÁRIO

BASIC ONE

Unit 1 5
Unit 2 42
Unit 3 71
Unit 4 94

BASIC TWO

Unit 1 116
Unit 2 135
Unit 3 158
Unit 4 176

BASIC THREE

Unit 1 206
Unit 2 221
Unit 3 232

INGLÊS – BASIC

A língua inglesa está muito presente no dia-a-dia do brasileiro, e na vida profissional não pode ser diferente, sendo um elemento que contribui muito para o avanço na carreira de colaboradores em diversas áreas. O mercado de trabalho busca profissionais completos que saibam ler, ouvir, escrever e fale em inglês, auxiliando com os mais variados tipos de serviço. O UOL Curso de Inglês 12 meses (reading, listening and writing) garante um ensino completo da língua ao profissional no período de 1 ano para que ele se destaque no mercado e atinja seus objetivos.

BASIC ONE – UNIT 1

LESSON 1 – PERSONAL PRONOUNS

Seja bem-vindo

Você está iniciando a primeira etapa do Basic 1 e, nesta lição, irá embarcar na viagem de Bruno e seus amigos a Miami.

Mas tem um detalhe: **Bruno não fala inglês e precisará da sua ajuda.**

Sua missão será ajudá-lo a se comunicar com as pessoas locais.

Para isso, você verá alguns dos conceitos iniciais do inglês:

- pronomes pessoais;
- verbo To Be;
- perguntas básicas.

Está preparado para acompanhar essa experiência sob a perspectiva de um turista em um lugar novo? Aproveite e boa viagem!

Ou melhor: **have a nice trip!** (tenha uma boa viagem)

Lost in Miami!

(Perdido em Miami!)

O caso de Bruno

Bruno organizou com seus amigos um passeio para os Estados Unidos. Todos queriam conhecer os melhores locais da Costa Leste Americana, principalmente Miami.

Chegando em Miami,todos estavam ansiosos para explorar a cidade e resolveram dar uma volta pelo bairro.

foi aí que tudo complicou...

Bruno ficou entretido com o movimento da cidade e acabou ficando pra trás. Enquanto isso, o grupo continuou o caminho pela avenida, sem notar a falta do amigo.

E agora?

Bruno está perdido, sozinho e sem saber falar inglês.

E aqui começa sua missão: aprender inglês com Bruno e ajudá-lo a reencontrar seus amigos.

O primeiro passo é aprender a identificar as pessoas.

Personal Pronouns

(Pronomes Pessoais)

Na mesma avenida, muitas pessoas estão em frente a uma loja. Bruno precisa identificar as pessoas em volta.

Para identificar pessoas, primeiro precisamos entender os Personal Pronouns.

Estes são os pronomes pessoais em inglês:

Singular

- I (Eu)
- You (Você)
- He (Ele)
- She (Ela)
- It (Ele/Ela)

Plural

- We (Nós)
- You (Vocês)
- They (Eles)

Os pronomes pessoais funcionam como o sujeito da oração: alguma pessoa, lugar ou objeto específico.

- I am Brazilian (Eu sou brasileiro)
- He is a boy (Ele é um menino)
- We are the champions (Nós somos os campeões)
- They are on the beach (Eles estão na praia)

I

Esse pronome sempre é escrito com letra maiúscula.

Seja no início da frase ou não.

- **I** am Brazilian (Eu sou brasileiro)
- They dance and **I** sing (Eles dançam e eu canto)

YOU

O pronome you é sempre igual, seja no singular ou no plural.

- **You** are my **friend** (Você é meu amigo)
- **You** are **my friends** (Vocês são meus amigos)

É o **complemento da frase** que indica se o pronome está no **plural ou no singular.**

IT

O pronome it refere-se a animais ou objetos.

- **It** is a **dog** (É um cachorro)
- **It** is a **car** (É um carro)

Por ser um **pronome neutro**, não recebe tradução.

- **It** is a **tree** (É uma árvore)
- **It** is a good **idea** (É uma boa ideia)
- **It** is **late** (Está tarde)

Quiz: Personal pronouns

Complete a lacuna com o Personal Pronoun apropriado.

_____ is an apple. (É uma maçã.)

( ) He
( ) She
( ) It

_____ are students. (Nós somos estudantes.)

( ) We
( ) He
( ) It

_____ is a girl. (Ela é uma menina.)

( ) He
( ) She
( ) You

_____ is a man. (Ele é um homem.)

( ) He
( ) She
( ) You

_____ are American and _____ am Brazilian. (Eles são americanos e eu sou brasileiro.)

( ) He
( ) They
( ) You
( ) it
( ) we
( ) I

Bruno is traveling with his friends. _____ are in Miami. (Bruno está viajando com seus amigos. Eles estão em Miami.)

( ) He
( ) We
( ) They

But suddenly,_____lost sight of his friends. (Mas, de repente, ele se perdeu dos seus amigos.)

( ) He
( ) She
( ) It

He saw a flyer at the agency._____is about trips. (Ele viu um panfleto na agência. É sobre viagens.)

( ) I
( ) We
( ) It

O VERB TO BE

é essencial para se comunicar em inglês.

Conhecendo o verbo To Be, Bruno conseguirá responder a algumas perguntas e conseguirá se localizar melhor.

Agora é hora de praticar esse conhecimento.

Ajude o Bruno a responder às perguntas do grupo de estudantes que ele acabou de encontrar e **acumule pontos para sua missão!**

Quiz: Verb To Be

Selecione a alternativa correta de como Bruno deve responder à pergunta.

Are you lost? (Você está perdido?)

( ) Yes, I am.
( ) Yes, they is.
( ) Yes, I are.
( ) Yes, we are.

Are your friends on foot? (Seus amigos estão a pé?)

( ) Yes, I am.
( ) Yes, she is.
( ) Yes, they are.
( ) Yes, we are.

Are you English? (Você é inglês?)

( ) No, I am.

( ) No, I am not.

( ) No, they not.

( ) No, we is not.

There is a girl in the group. Is she tall? (Tem uma menina no grupo. Ela é alta?)

( ) No, he is not.

( ) No, she are not.

( ) No, he are not.

( ) No, she is not.

Are you guys staying in Miami Crystal Hotel? (Vocês estão hospedados no Hotel Miami Crystal?)

( ) Yes, they are.

( ) Yes, we are.

( ) Yes, we is.

( ) Yes, they is.

WH-WORDS (WHERE?/WHO?)

Bruno aprendeu que, para fazer perguntas, é só inverter o verbo com o pronome.

Agora, para cumprir seu objetivo, ele precisa aprender duas perguntas básicas: “Quem?” e “Onde?”.

WH -Words -Who / Where

WH-Words são os pronomes interrogativos usados em inglês para fazer perguntas abertas, ou seja, aquelas que não se respondem com “sim” ou “não”.

Para utilizar os pronomes interrogativos **Who (Quem) e Where (Onde)**, basta colocá-los antes do verbo. Veja alguns exemplos de perguntas.

Who para pessoas	**Where** para lugares
Who are you? (**Quem é** você?)	**Where are** you? (**Onde** você **está**?)
Who is he/she? (**Quem é** ele/ela?	**Where is** he/she? (**Onde** ele/ela está?
Who are we? (**Quem somos** nós?)	**Where are** we? (**Onde** nós **estamos**?)
Who are they? (**Quem são** eles?)	**Where are** they? (**Onde** eles **estão**?)

Agora que você praticou um pouco a sua pronúncia, audição e o seu vocabulário e já viu como se faz perguntas em inglês, veja se Bruno conseguirá responder às perguntas dos estudantes que acabou de encontrar, e acumule pontos para a sua missão!

Quiz: WH-Words (Where?/Who?)

Ajude Bruno a fazer perguntas usando o verbo To Be ou Who e Where.

Selecione a alternativa correta.

_____ American? (Vocês são americanas?)
No, we're not. (Não, nós não somos.)

( ) Is / they
( ) Are / you
( ) Where / we
( ) Are / they

_____ from? (De onde vocês são?)
We're from Peru. (Nós somos do Peru)

( ) Who / are / they
( ) Where / are / you
( ) Are / it / she
( ) Where / is / you

_____ he? (Quem é ele?)
He is my boyfriend. (Ele é meu namorado.)

( ) Who / it
( ) Where / is
( ) Who / is
( ) Are / are

_____ in love? (Você está apaixonada?)
Yes, I am. (Sim, estou)

( ) Who / he
( ) Are / he
( ) Is / she
( ) Are / You

CONTRACTED FORMS

Também conhecidas como Contractions (contrações), as Contracted Forms são **palavras curtas,** formadas a partir de duas ou mais palavras.

Affirmative form			
I	am	☒	I'm
He	is	☒	He's
We	are	☒	We're

Negative form			
Is	not	☒	Isn't
Are	not	☒	Aren't

Para que a contração fique correta, é necessário o uso o **apóstrofo**. É esse sinal que indica a supressão (junção) das letras numa palavra.

Estas são as formas de contrair o verbo To Be:

Singular			Plural		
Simple Present	Contracted Forms	Contracted Negative Forms	Simple Present	Contracted Forms	Contracted Negative Forms
I am	I'm	I'm not	We are	We're	We're not / We aren't
You are	You're	You're not / You aren't	You are	You're	You're not / You aren't
He is She is It is	He's She's It's	He's not / He isn't She's not / She isn't It's not / It isn't	They are	They're	They're not / They aren't

Quando do usar?

As contrações são usadas, principalmente, na fala e na escrita informal. Elas não devem ser utilizadas na escrita formal.

Chegou a hora!

Bruno já viu como se faz perguntas e responder à maioria delas. Então, o grande momento se aproxima!

Até aqui, você viu o uso dos **Personal Pronouns** (pronomes pessoais) para indicar o sujeito da ação, as **WH-Words** (palavras fundamentais para se perguntar), além do uso do **verbo To Be** (ser/estar).

Agora, vamos praticar mais uma vez as **WH-Words** e, em seguida, ajude Bruno a encontrar os seus amigos de uma vez por todas!

Quiz: Conclusion

Finalmente, Bruno encontrou uma pessoa que parece estar disposta a conversar com ele. Esta é sua grande chance de encontrar seus amigos!

O seu objetivo para finalizar esta missão é ajudá-lo a se comunicar.

Lembre-se de que os acertos neste exercício contarão pontos que podem definir o sucesso desta missão.

_____ lost? (Você está perdido?)

( ) Who / they

( ) Where / you

( ) Are / you

( ) Are / is

Yes,_____. (Sim, eu estou.)

( ) I / am

( ) i / are

( ) you / am

( ) you / are

Bruno quer usar a forma contraída para responder: "Eu sou do Brasil."

( ) I's from Brazil.

( ) I're from Brazil.

( ) I'm from Brazil.

( ) Im' from Brazil.

_____ are you? (Quem é você?)

CLOTHING

Roupas e cores fazem parte da nossa vida!

Todos os dias, você dedica alguns minutos para escolher a roupa certa para usar, dependendo da situação.

Agora, imagine que você está em Nova Iorque e precisa comprar roupas... Em inglês!

Sem saber o nome das peças e das cores em inglês, o simples fato de comprar roupas pode se tornar um grande desafio.

Por isso, nesta lição, você verá:

- vocabulário de roupas;
- vocabulário de cores;
- Possessive Adjectives. (Pronomes Possessivos.)

Nesta missão, a Carol terá de comprar roupas específicas para cada um de seus clientes, que estão no Brasil. E, para isso, contará com a sua ajuda. **Are you ready?** (Está preparado?)

Carol é uma **personal stylist** (consultora de moda particular) e está em Nova Iorque a trabalho.

Seus clientes fizeram alguns pedidos específicos e ela vai usar suas habilidades para dar um up no guarda-roupa deles.

Daniel

Wishlist

Roupas para trabalhar

- camisas;
- ternos;
- calças.

Outros

- tenis.

Cor preferida: azul.

Bia

Wishlist

Roupas para festa

- vestidos;
- saias;
- sapatos.

Cor preferida: vermelho.

João e Marcela

Wishlist

Roupas casuais para viagem de lua de mel ao Caribe.

Cor preferida de João: cinza.
Cor preferida de Marcela: amarelo.

Usando sua boa experiência em compras, a primeira coisa que Carol fez foi passar nas lojas para conferir os catálogos de moda.

Vocabulary: clothes (Vocabulário: roupas)

Observando os catálogos de roupas, Carol começou a se familiarizar com os nomes das peças de roupas em inglês.

Neste catálogo, estão as roupas usadas da cintura para baixo.

Waist down clothes (Roupas para se usar da cintura para baixo)

Footwear (Para os pés)

- Socks (Meias)
- Shoes (Sapatos)
- Boots (Botas)
- Sandals (Sandálias)
- Flip Flops (Chinelos)

For legs (Para as pernas)

- Skirts (Saias)
- Pants (Calças)
- Shorts (Shorts)

Neste catálogo, estão as roupas usadas da cintura para cima e corpo inteiro. Confira!

Waist up clothes (Roupas para se usar da cintura para cima e corpo inteiro)

For chest (Para o tórax)

- Shirt (Camisa)
- T-shirt (Camiseta)
- Jacket (Jaqueta)
- Blouse (Blusa)
- Coat (Casaco)

For body (Para o corpo)

- Dress (Vestido)
- Suit (Terno)

Accessories (Acessórios)

- Tie (Gravata)
- Belt (Cinto)

Quiz: Clothing

Para Carol fazer as compras, é essencial saber o vocabulário das peças de roupas.

Mas será que ela está pronta e consegue reconhecer as peças de roupas corretamente, em inglês?

É isso que veremos no exercício, a seguir.

Lembre-se: agora, você começa a pontuar nesta missão!

Relacione as peças de roupas com seus respectivos significados.

Choices	Matches
Vestido	Dress
Camiseta	T-shirt
Chinelos	Flip flops
Sapatos	Shoes

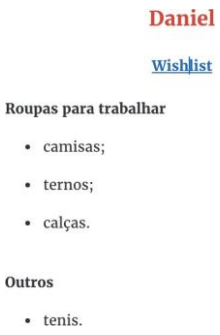
Você já sabe quais são os itens que Daniel deseja. Como ficaria essa lista em inglês?

( ) T-shirts, coats, jeans, shoes.

( ) Shirts, suits, shorts, ties.

( ) Shirts, suits,pants, sneakers.

( ) Shirts, socks, pants,blouses.



Daniel

Wishlist

Roupas para trabalhar

- camisas;
- ternos;
- calças.

Outros

- tenis.

E como ficaria a wishlist da Bia, em inglês?

( ) T-shirt, blouse, jeans.
( ) Pants, socks, dresses.
( ) Skirt, tie, suit.
( ) Dresses, skirts, shoes.

Bia

Wishlist

Roupas para festa

- vestidos;
- saias;
- sapatos.

Cor preferida: vermelho.

COLORS

Vocabulary: colors (Vocabulário: cores)

Além de saber o vocabulário das peças de roupas em inglês, ainda tem um detalhe importante para Carol fazer a compra certa para cada um de seus clientes: as cores!

Colors on your clothes!

(Cores nas suas roupas!)

The classics (Os clássicos)

- Black (Preto)
- White (Branco)

Warm colors (Cores quentes)

- Red (Vermelho)
- Orange (Laranja)
- Pink (Rosa)
- Yellow (Amarelo)
- Blue (Azul)
- Green (Verde)
- Beige (Bege)
- Grey (Cinza)

Carol está animada, pois agora já sabe os nomes da peças de roupas e das cores também.

Mas, antes de continuar nessa missão da Carol, você terá chance de pontuar no exercício sobre cores, a seguir.

Quiz: Colors

Ajude Carol a identificar as cores e a selecionar as compras pela internet.
Complete a lacuna com a cor apropriada.

The sofa is_____. (O sofá é bege.)

( ) White
( ) Gray
( ) Beige

The leaf is_____. (A folha é verde.)

( ) Yellow
( ) Red
( ) Green

The car is_____. (O carro é preto.)

( ) Beige
( ) White
( ) Black

The tomato is_____. (O tomate é vermelho.)

( ) Red
( ) Yellow
( ) Orange

Daniel precisa de roupas para trabalhar e sua cor preferida é azul. Qual seria a seção de roupas apropriada para Carol acessar?

( ) Accessories.
( ) Suits and shirts.
( ) Dresses and skirts.
( ) Shoes and sandals.

Dentro da seção de ternos, aparece uma variedade de cores e modelos. Qual deles a Carol deve selecionar, levando em consideração o pedido do Daniel?

( ) White
( ) Blue
( ) Black
( ) Gray

Agora, Carol precisa acessar a seção correta para ir à busca das roupas para festa que a Bia solicitou.

( ) Jackets.
( ) Pants.
( ) Sneakers and socks.
( ) Dresses and skirts.

Na seção de vestidos para festa, Carol achou o modelo ideal para Bia, mas precisava ser na cor vermelha. Como Carol indicará isso no site?

Your request:

long dress (vestido longo)
Size: medium (Tamanho: médio)
Color:_____(Cor: vermelho)

( ) black
( ) red
( ) gray

Para o João, Carol quer comprar um short de tonalidade mais neutra e na cor que seu cliente mais gosta: cinza.

( ) Red
( ) Gray
( ) Blue
( ) Yellow

Para Marcela, Carol achou um cinto amarelo que vai dar o toque de cor que ela precisa no guarda-roupa. Como Carol indicará isso no site?

Your request:_____(Seu pedido: cinto)

Color:_____(Cor: amarelo)

( ) pants / black

( ) belt / brown

( ) belt / yellow

( ) socks / yellow

POSSESSIVES ADJECTIVES

Como a Carol já tinha escolhido as peças pela internet, foi tudo bem rápido e simples.

Ao chegar na loja a vendedora já tinha separado todos os pedidos!

Após Carol sair da loja, ela ficou com algumas dúvidas sobre palavras utilizadas pela vendedora:

- Your
- His
- Her
- Their

Agora, sabendo usar os adjetivos possessivos, Carol poderá atribuir coisas às pessoas.

E você poderá acumular mais pontos no exercício de Possessives Adjectives, a seguir!

Quiz: Possessives adjectives

Digite o Possessive Adjective apropriado.

This is Bia. This is_____bag. (Esta é a Bia. Esta é a sacola dela.)

These are_____bags. (Estas sãos as sacolas deles.

This is_____belt. (Este é o meu cinto.)

_____ clients are very demanding. (Nossos clientes são muito exigentes.)

_____ shoes are beautiful!(Seus sapatos são lindos!)

Quiz: Conclusion

Finalmente, Carol chegou em casa e, quando foi separar as roupas de cada cliente, percebeu que havia perdido a lista de pedidos!

E, para piorar, Carol teve que descartar todas as embalagens para caber mais roupas na mala. Resumindo: as roupas vieram todas misturadas!

E agora?

Como ela conseguirá identificar a peça de cada dono?

Complete a frase utilizando os Possessive Adjectives, o nome da peça, o verbo To Be e a cor apropriada.

_____. (O vestido dela é vermelho.)

( ) Her / dress / is / red
( ) His / skirts / is / yellow
( ) Their / pants / are / brown
( ) Her / dress / is / yellow

_____. (O terno dele é azul.)

( ) Her / sneakers / are / gray
( ) His / suit / is / blue
( ) My / jackets / is / green
( ) Her / suits / are / gray

_____. (A saia dela é amarela.)

( ) Her / skirt / is / yellow
( ) His / short / are / pink
( ) Our / sandal / is / black
( ) His / skirt / are / yellow

_____. (O short dele é cinza.)

( ) Her / shorts / is / black
( ) Our / pants / are / brown
( ) His / shorts / are / gray
( ) Her / belt / is / black

_____. (Minhas sandálias são brancas.)

( ) His / flip flops / is / orange
( ) My / sandals / are / white
( ) His / flip flops / is / gray
( ) Her / sneakers / are / white

_____. (Os cintos deles são pretos.)

( ) Our / skirts / are / gray
( ) Their / belts / are / black
( ) My / pants / is / black
( ) Their / belts / is / white

_____. (Os sapatos dele são pretos.)

( ) Her / shoes / is / black
( ) Their / skirts / is / green
( ) His / shoes / are / black
( ) Her / shorts / are / blue

ALPHABET

Alphabet, numbers and... what? (Alfabeto, número e... o quê?)

Você já parou para pensar em qual é a importância de saber as letras do alfabeto e os números em inglês?

E já ouviu em alguma conversa de filmes ou seriados em inglês as pessoas falarem um sonoro "What"?

Pois é isso que você verá nesta lição:

- Alphabet (alfabeto);
- Numbers (números);
- WH-Word – What (pronome interrogativo – O quê?).

A sua missão será atingir uma pontuação nos exercícios sobre cada um desses assuntos.

Vamos lá!

The alphabet

(O alfabeto)

Assim como na língua portuguesa, as letras do alfabeto são a base para a formação das palavras.

Conhecendo o alfabeto e a sua pronúncia em inglês, você poderá identificar palavras, pronunciá-las e escrevê-las com mais facilidade.

Veja, a seguir, como isso se aplica na prática!

A – Apple	B – Bus	C – Cat	D – Dog	E – Egg
F – Fox	G – Girl	H – Hot dog	I – Ice	J – Jeep
K – Key	L – Love	M – Movie	N – Nurse	O – Oil
P – Pants	Q – Queen	R – Robot	S – Suit	T – Tie
U – Umbrella	V – Vegetable	W – Watch	X – Xerox	Y – Yogurt

Z – Zebra

As letras em inglês são as mesmas do alfabeto em português. O que muda, apenas, é a forma de pronunciá-las.

Muito bem! Então, no exercício, a seguir, o seu desafio será formar palavras.

> Dica: as palavras do exercício serão as mesmas que vc acabou de ver nos exemplos de cada letra.

Quiz: Alphabet

Agora, você irá formar as palavras de acordo com a imagem. Lembre-se: essas palavras são as mesmas que estavam nos exemplos que você acabou de ver. Se for necessário, consulte a tabela do alfabeto novamente.

Digite a palavra incluindo as letras que faltam.

__gg

c___t

bu__

ap__l__

__ce

__ot d_____

__o_

_____e_

_ _ _ _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _

_ _ _

_ _ _ _ _

NUMBERS (1 – 100)

Numbers

(Números)

Os números estão presentes em diversas situações do dia a dia e, certamente, você irá usá-los em algum momento quando for se comunicar com alguém.

Em inglês, a pronúncia dos números é diferente. Mas existem algumas semelhanças que facilitam seu entendimento e memorização.

Veja como é simples!

Para compreender e memorizar os números em inglês, comece pelos números cardinais de 1 a 9.

Observe abaixo a grafia e a pronúncia de cada um deles.

1 – One

2 – Two

3 – Three

4 – Four

5 – Five

6 – Six

7 – Seven

8 – Eight

9 – Nine

O passo seguinte é aprender as dezenas.

Elas iniciam com a base dos números primários (1 a 9) e até a forma de escrevê-las lembra esses números, mas finalizam com “ty”. Por exemplo: Six – Sixty.

Observe abaixo a grafia e a pronúncia de cada um deles.

10 – Ten

20 – Twenty

30 – Thirty

40 – Forty

50 – Fifty

60 – Sixty

70 – Seventy

80 – Eighty

90 – Ninety

Mas,

entre a primeira e a segunda dezena estão os números de 11 a 19.

As letras iniciais também se baseiam nos números primários, mas a maioria desses números termina com “teen”. Por exemplo: Seven – Seventeen.

Observe abaixo a grafia e a pronúncia de cada um deles.

11 – Eleven
12 – Twelve
13 – Thirteen
14 – Fourteen
15 – Fifteen
16 – Sixteen
17 – Seventeen
18 – Eighteen
19 – Nineteen

Depois,

para **formar os outros números**, assim como em português, basta juntar a dezena com o número primário.

20	Twenty	+	1	One	=	21	Twenty-one
30	Thirty	+	2	Two	=	32	Thirty-two
40	Forty	+	3	Three	=	43	Forty-three
50	Fifty	+	4	Four	=	54	Fifty-four
60	Sixty	+	5	Five	=	65	Sixty-five
70	Seventy	+	6	Six	=	76	Seventy-six
80	Eighty	+	7	Seven	=	87	Eighty-seven
90	Ninety	+	8	Eight	=	98	Ninety-eight

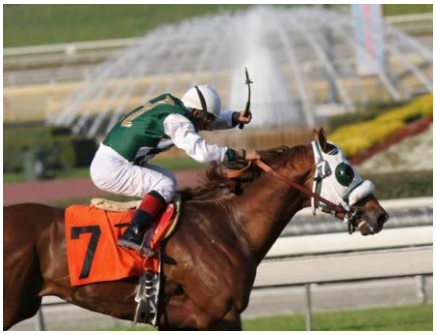
Quiz: Numbers (1 – 100)

Pronto! Chegou a hora de você pontuar mais uma vez nesta lição. O seu desafio, agora, é passar a informação correta de acordo com cada imagem.

Quantos por cento de desconto esta loja está oferecendo? Selecione a opção correta.

( ) Thirteen
( ) Thirty
( ) Twenty
( ) Three

Qual é o número do cavalo que está vencendo a corrida? Escreva o número.



_____

Qual é o número do cavalo que está em segundo lugar na corrida? Escreva o número.

_____

Qual é o número que mais se aproxima do valor que está na etiqueta ? Selecione a opção correta.

The new price is very good.
(O preço novo está muito bom.)

( ) fifteen

( ) fifit

( ) fifty

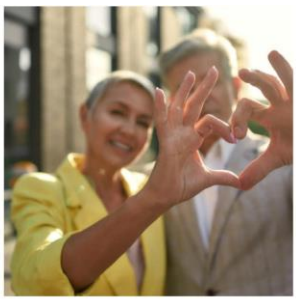
WH-WORD (WHAT?)

What? (Quê? O quê? Qual? Quais?)

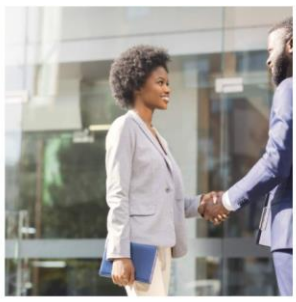
What é um pronome utilizado para fazer perguntas em geral.

Geralmente, ele vem no início de uma frase interrogativa.

What time is it?
(Que horas são?)



What is love?
(O que é o amor?)



What is your name?
(Qual é o seu nome?)

What are your dreams?
(Quais são os seus sonhos?)

Mas o What também se aplica em frases exclamativas, em alguns momentos:

What good news! (Que boas notícias!)

What a view! (Que vista!)

Ou pode ser utilizado sozinho, representando uma interjeição que demonstre surpresa, espanto ou protesto:

What?! (O quê?!)

What é mais uma das WH-Words

WH-Words são os pronomes interrogativos usados em inglês para fazer perguntas abertas, ou seja, aquelas que não se respondem com "sim" ou "não".

São chamados de WH-Words, pois quase todos começam com WH.

1. **What** para **coisas**
   What is your phone number?
   (Qual é o seu número de telefone?)
2. **Who** para **pessoas**
   Who are you?
   (Quem é você?)
3. **Where** para **lugares**
   Where are you?
   (Onde você está?)

Quiz: Conclusion

Selecione a opção correta.

_____ the number of your house? (Qual é o número da sua casa?)

( ) What / are
( ) Who / is
( ) What / is
( ) Where / am

_____ _____ the initial letters of his artistic name? (Quais são as letras iniciais do nome artístico dele?)

( ) Where / am
( ) What / is
( ) Who / are
( ) What / are

Digite a resposta correta.

The number of my house is_____.

COUNTRIES

Você já ouviu o provérbio português: "quem procura acha"?

Nesta lição,

Você acompanhará a saga de Beatriz m busca de floriculturas pelo mundo!

Parece complicado, mas você poderá ajudá-la nesta missão com os conteúdos que verá, a seguir:

- vocabulário de países;
- vocabulário de lugares;
- noções de distância.

Flowers delivery

(A entrega das flores)

A empresa em que Beatriz trabalha fez um evento, onde recebeu representantes de universidades do mundo todo e, em forma de agradecimento, deseja enviar um arranjo de flores para cada participante.

Beatriz foi a escolhida para fazer a logística destas entregas e não sabe nem por onde começar!

Vocabulary: countries

(Vocabulário: países)

Aeroportos, companhias aéreas e a maioria das empresas utilizam o inglês como padrão universal de comunicação.

Daí a importância de conhecer o nome dos países em inglês.

Conheça este vocabulário, a seguir.

Canada (Canadá)
Brazil (Brasil)
The United States of America – The USA (Estados Unidos da América – EUA)
Spain (Espanha)
England (Inglaterra)
Egypt (Egito)
Chile (Chile)
Mexico (México)
Japan (Japão)
Germany (Alemanha)
Italy (Itália)
Australia (Austrália)
France (França)
Sweden (Suécia)
Russia (Rússia)
South Africa (África do Sul)
China (China)
Saudi Arabia (Arábia Saudita)

Onde fica? Onde está?

Agora, Beatriz precisa saber como perguntar **onde está** cada cliente e **onde fica** cada empresa.

E mais do que isso, precisa entender as respostas.

Você já viu que para perguntar “onde”, usamos a WH-Word “Where”.

Where is John?

(Onde está o John?)

Where + verbo To Be + sujeito ?

Agora que você treinou um pouco o seu listening e a sua pronunciation, veja como **perguntar** se o John está em **determinado lugar.** Perceba que além de inverter a ordem do sujeito com o verbo, usamos a preposição **"in"** – que significa "em" (no, na, nos, nas).

Is John in Spain? (O John está na Espanha)

verbo To Be + sujeito + IN + país/ cidade

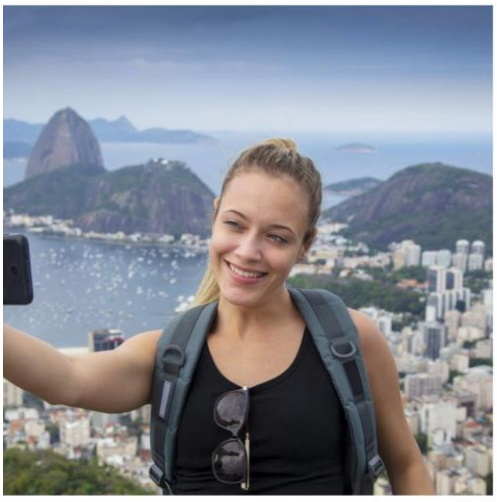
E para **responder**, também usamos a preposição **"in".**

John is in Spain? (O John está na Espanha)

sujeito + verbo To Be + IN + país/ cidade

Isso acontece, pois esta é uma regra:

> antes de países ou cidades, usar a preposição "in"



She is **in Rio de Janeiro**
(Ela está no Rio de Janeiro.)

Are they **in Italy**?
(Eles estão na Itália?)

Quiz: Countries

Agora chegou a hora de você conquistar pontos e ajudar Beatriz na sua missão!

Relacione os nomes dos países, em inglês, com os nomes em português.

Choices	Matches
Sweden	Suécia
England	Inglaterra
Germany	Alemanha
Ireland	Irlanda

Complete as lacunas para formar o diálogo, conforme a imagem.

_____ ?

(Onde ela está?)

( ) Where / am / it
( ) What / are / she
( ) Who / is / he
( ) Where / is / she

Reescreva a frase com as palavras faltantes corretamente.

She is_____.
(Ela está na Inglaterra.)

Complete as lacunas para formar o diálogo, conforme a imagem.

_____ in China?
(Ele está na China?)

( ) Who / they
( ) Are / he
( ) Is / he
( ) Who / we

Reescreva a frase com as palavras faltantes corretamente.

No._____.

(Não. Ele está no Japão.)

Complete as lacunas para formar o diálogo, conforme a imagem.

_____ ?

(Onde eles estão?)

( ) What / am / they

( ) Who / are / you

( ) What / is / we

( ) Where / are / they

Reescreva a frase com as palavras faltantes corretamente.

_____ ?

(Eles estão no Canadá?)

Reescreva a frase com as palavras faltantes corretamente.

No._____.

(Não. Eles estão na Austrália.)

PLACES

Depois que conseguiu localizar no mapa o primeiro escritório, Beatriz se deparou com a seguinte questão: o que eram aqueles nomes todos?

Vocabulary: places

(Vocabulário: lugares)

Na maioria das vezes, quando estamos em algum lugar desconhecido, as pessoas nos orientam por meio de referências de estabelecimentos, lugares comuns no bairro ou na cidade.

Para que você possa se localizar melhor e conhecer os nomes dos **lugares** em inglês, confira o vocabulário de “places”, a seguir.

Coast (Costa)
Beach (Praia)
Crosswalk (Faixa de pedestres)
Stop sign (Sinal de "pare")
Stop light (Semáforo)
Bus stop (Ponto de ônibus)
Bridge (Ponte)
Overpass (Passarela)
Newsstand (Banca de jornal)
Phone booth (Cabine de telefone)
Train station (Estação de trem)
Airport (Aeroporto)
Post office (Correios)
Hospital (Hospital)
Bank (Banco)
Stadium (Estádio)
City hall (Prefeitura)
Church (Igreja)
Public library (Biblioteca pública)
Police station (Delegacia)
School (Escola)
Fire station (Corpo de bombeiros)
University (Universidade)
Movie theater (Cinema)
Gas station (Posto de combustível)
Laundromat (Lavanderia)
Restaurant (Restaurante)
Hotel (Hotel)
Shopping mall (Shopping center)
Supermarket (Supermercado)
Grocery store (Armazém/mercearia)
Travel agency (Agência de viagens)
Toy store (Loja de brinquedos)
Bookstore (Loja de livros)
Flower shop (Loja de flores)
Beauty saloon (Salão de beleza)
Amusement park (Parque de diversões)
Fast Food restaurant (Restaurante de comida rápida)
Zoo (Zoológico)

Beatriz

está começando a se localizar melhor.

O que falta para ela conseguir fazer a logística da primeira entrega é saber se o escritório é perto de uma floricultura.

Near / Far from

Uma das maneiras mais simples de mostrar a distância entre lugares é dizer se está perto ou longe.

Para construir uma frase relacionada à distância, em inglês, usamos os advérbios **"near"** (perto) ou **"far"** (longe) mais a proposição **"from"** (de, da, do, dos, das).

Japan is near China.
(O Japão é perto da China)

Japan is far from Brazil.
(O Japão é longe do Brasil)

Near

(Perto)

Para dizer que um lugar está **perto** do outro, usamos o advérbio **"near"** após o verbo.

Japan is near China.

(O Japão é longe do Brasil)

lugar A + Verbo To Be + advérbio NEAR + lugar B

Far from

(Longe)

Para dizer que um lugar está **longe** do outro, usamos o advérbio **"far"** após o verbo, seguido da preposição "from" (de, da, do, dos, das).

Japan is far from Brazil.

(O Japão é longe do Brasil)

lugar A + Verbo To Be + advérbio FAR + FROM + lugar B

Is it near...?

(É perto do...?)

Para fazer **perguntas** relacionadas à distância, a lógica é a mesma do verbo To Be: **inverter a posição do verbo,** sem alterar o restante da frase.

Veja o exemplo usando o **"near":**

Affirmative form

Japan is **near** China.
(O Japão é perto do China.)

lugar A + Verbo To Be + advérbio NEAR + lugar B

Interrogative form

Is Japan **near** China.
(O Japão é perto do China?)

Verbo To Be + lugar A + advérbio NEAR + lugar B

Is it far from...?

(É longe do...?)

Para perguntar se um lugar é **longe** do outro, seguimos a mesma lógica utilizada para fazer perguntas com o **"near",** mas com a diferença da inclusão do pronome **"from".**

Veja o exemplo usando o **"far from":**

Affirmative form

Japan is **far from** Brazil.
(O Japão é longe do Brasil.)

lugar A + Verbo To Be + advérbio FAR + FROM + lugar B

Interrogative form

Is Japan **far from** Brazil.
(O Japão é longe do Brasil?)

Verbo To Be + lugar A + advérbio FAR + FROM + lugar B

How far is ... from ...?

(Qual é a distância entre.. ?)

Outra forma de perguntar distâncias é inserir a expressão "How far" no início da frase e usar a preposição "from" para fazer a comparação.

How far is Japan **from** Brazil.

(Qual a distância entre o Japão e o Brasil?)

HOW FAR + Verbo To Be + lugar A + FROM + lugar B

IS IT NEAR...? / IS IT FAR FROM...

Is it near the supermarket?
(É perto do supermercado?)

Long answer: Yes, it is near the supermarket.
(Resposta completa: Sim, é perto.)

Short answer: No, it is not.
(Resposta curta: Não, não é perto.)

HOW FAR IS ... FROM... ?

How far is the school from our house?

(Qual é a distância entre a escola e a nossa casa?)

Resposta para pergunta aberta: It is 8 miles. (A distância é de 8 milhas.)

Quiz: Places

Chegou a hora de praticar e conquistar pontos nos exercícios!

Relacione os nomes dos lugares, em português, com os seus respectivos significados em inglês.

Choices	Matches
Escola	School
Biblioteca pública	Public library
Loja de flores	Flower shop
Prefeitura	City hall

Relacione os nomes dos lugares, em português, com os seus respectivos significados em inglês.

Choices	Matches
Correios	Post office
Banca de jornal	Newsstand
Faixa de pedestres	Crosswalk
Igreja	Church

Reescreva a frase para construir a frase de acordo com as informações de texto.

train station – far – airport

The_____is_____the_____.
(A estação de trem é longe do aeroporto.)

Reescreva a frase para construir a frase de acordo com as informações de texto.

movie theater – near – beach

There is a_____the_____.
(Tem um cinema perto da praia.)

Complete as lacunas para formular a pergunta.

_____ the_____the_____?

(O ponto de ônibus é perto da universidade?)

( ) Are / bus stop / far / university

( ) Is / stadium / near / toy store

( ) Are / hospital / far / fire station

( ) Is / bus stop/ near / university

Complete as lacunas para formular a pergunta.

_____ is the_____the_____?

(Qual é a distância entre a lavanderia e o banco?)

( ) Where / far / laundromat / in / bookstore

( ) What / near / toy store / from / restaurant

( ) How / far / laundromat / from / bank

( ) Where / near / church / in / bookstore

Quiz: Conclusion

Agora, chegou o momento de Beatriz entrar em contato com a primeira universidade e pedir as referências para fazer a logística da entrega das flores, e você irá acompanhá-la.

Se ela não conseguir se comunicar bem, sua missão pode ir por água abaixo.

Reescreva as frase completando as lacunas para construir a frase de acordo com o contexto das informações disponíveis.

_____ ?
(Vocês estão na Espanha?)

Reescreva as frase completando as lacunas para construir a frase de acordo com o contexto

das informações disponíveis.

Oh, the_____is in Madrid. Right!
(Ah, a universidade é em Madri. Certo!)

Reescreva a frase para construir a frase de acordo com as informações de texto.

university – near – flower shop

_____ the_____the_____?
(A universidade é perto da loja de flores?)

Complete as lacunas para construir a frase de acordo com o contexto das informações disponíveis.

Oh no? It is far from the flower shop...
(Ah, não? É longe da loja de flores...)

_____ is the university_____the flower shop?
(Qual é a distância entre a universidade e a loja de flores?)

( ) What / near / from

( ) How / far / from

( ) Where / far / in

( ) How / near / in

Reescreva a frase para construir a frase de acordo com as informações de texto.

university – near – train station

Hum... But the_____. Great! Thank you!
(Hum... Mas a universidade é perto da estação de trem. Ótimo! Obrigada!)

BASIC ONE – UNIT 2

DEMONSTRATIVE PRONOUNS

Welcome to Unit 2!(Bem-vindo à unidade 2!)

Há alguns meses, Carol, personal stylist, esteve em Nova York para comprar roupas para seus clientes.

Agora, Carol está de volta a Nova York para pesquisar tendências de moda e montar um desfile de sua própria loja, mas ela tem um orçamento muito baixo.

Carol precisa pesquisar os valores das peças para conseguir comprar as peças com o valor que possui.

Para ajudar Carol, Veremos nessa lição:

1. Demonstrative Pronouns- This, These, That, Those (pronomes demonstrativos – este/esta, estes/estas, aquele/aquela, aqueles/aquelas)
2. Contable nouns- How much (uso de subtantivo contável no contexto de valore)
3. Numbers (números)

Acompanhe a Viagem de Carol!

A ideia de pesquisar tendências de moda, tem deixado Carol mais empolgada para aprender inglês.

Carol já tem conhecimento básico e está aprendendo super rápido.

Depois de visitar algumas lojas, Carol encontrou algumas peças de seu interesse.

Agora ela precisa saber como apontar corretamente as peças para poder perguntar os preços.

Carol gostou de algumas peças e quer pedi-las ao vendedor.

Vamos ajudá-la?

Quiz: Demonstrative pronouns

Treine o que você aprendeu quanto ao uso de this, that, these ou those.

_____blouse is very expensive.
(Esta blusa é muito cara)

( ) Those
( ) That
( ) These
( ) This

Qual é o jeito correto de dizer “Eu gosto daquela jaqueta.”?

( ) I like this jacket.
( ) I like that jacket.
( ) I like these jacket.
( ) I like those jacket.

Qual é o jeito correto de dizer “Estes óculos de sol são grandes.”?

( ) These sunglasses are big.
( ) Those sunglasses are big.
( ) This sunglasses are big.
( ) That sunglasses are big.

Qual é o jeito correto de dizer “Hey, veja aquelas calças!”.

( ) Hey, look at that pants!
( ) Hey, look at these pants!
( ) Hey, look at this pants!
( ) Hey, look at those pants!

COUNTABLE NOUNS

(substantivos contáveis)

Carol tem um orçamento muito baixo para comprar as peças para seu desfile, por isso ela tem que manter os custos sob controle.

Agora que ela encontrou as peças adequadas, ela precisa perguntar ao vendedor **quanto elas custam.**

> Para perguntar o preço, usamos a expressão **how much** (quanto custa).

Acompanhe o exemplo:

How much are these shoes?
(Quanto custam estes sapatos?)

They are US$ 100,00.
(Vendedor: (Eles são 100,00 dólares.)Acompanhe o exemplo.

Ao analisar o exemplo, perceba que o verbo **To Be** está no plural. Ele deve concordar com o objeto que queremos saber o preço. Neste caso, queremos saber o preço dos "sapatos".

How much **are** these **shoes**? (Quanto custam estes **sapatos**?)

are = verbo To Be no plural.
shoes (sapatos) = objeto que a Carol quer saber o preço. Observe que o objeto, shoes, está no plural.

Se trocarmos o nome "sapatos" por um pronome, ficará "they" (eles – os sapatos) e por isso usamos a forma "are" (são).

They **are** US$ 80,00. (Eles são 80,00 dólares.)

are = verbo To Be no plural.

Veja que neste exemplo o verbo **To Be** também está de acordo com o objeto.

How much **is** the **purse**?(Quanto é a bolsa?)

is = Verbo To Be no singular
purse (bolsa) = Objeto que Carol quer saber o preço

How much is this purse?
(Quanto é essa bolsa?)

It is US$ 35,00.
(35 dólares).

Agora que você viu um pouco mais sobre o vocabulário de como perguntar os preços, que tal darmos uma mãozinha para a Carol se comunicar com os vendedores das lojas?

Vamos lá?

Quiz: Countable nouns

Teste seus conhecimentos sobre o uso do Countable Nouns.

Assinale as alternativas corretas.

How much_____?
(Quanto custa aquele vestido?)

( ) are
( ) is
( ) that
( ) this
( ) these

How much_____pants?
(Quanto custam aquelas calças?)

( ) are
( ) is
( ) that
( ) these
( ) those

How much_____shoes?
(Quanto custam estes sapatos?)

( ) are
( ) is
( ) those
( ) that
( ) this
( ) these

How much_____watch?
(Quanto custa este relógio?)

( ) are
( ) is
( ) this
( ) that
( ) these

NUMBERS

Recapitulando...

Antes de vermos os números de 100 a 1000, vamos relembrar alguns números de 0 a 100:

Twenty (vinte)	**Thirty** (trinta)
Twenty - one (vinte e um)	**Thirty - one** (trinta e um)
Twenty - two (vinte e dois)	**Thirty - two** (trinta e dois)

Já para os números múltiplos de cem (one hundred), basta modificar apenas o primeiro número. Veja:

100 – one hundred = cem

200 – two hundred = duzentos

300 – three hundred = trezentos

400 – four hundred = quatrocentos

500 – five hundred = quinhentos

600 – six hundred = seiscentos

700 – seven hundred = setecentos

800 – eight hundred = oitocentos

900 – nine hundred = novecentos

1000 – one thousand = um mil

Após as centenas, geralmente usa-se "and" (que significa "e") e repetem-se os números subsequentes. Veja os exemplos:

102 – one hundred and two (cento e dois)

132 – one hundred and thirty – two (cento e trinta e dois)

410 – four hundred and ten (quatrocentos e dez)

Importante: A palavra " **and**" é **opcional** para os números.

Por exemplo: 120 = one hundred and twenty or one hundred twenty

A Carol já sabe mostrar para o vendedor quais as peças que a interessam e perguntar seus preços.

Vamos ver como ficou?

Será que Carol conseguiu comprar tudo o que precisa para seu desfile? Será que os preços ficaram dentro do orçamento previsto? Tudo vai depender da sua pontuação em todos os exercícios desta lição.

Quiz: Numbers

Teste seus conhecimentos sobre os números de 100 a 1000.

Ligue as colunas com a resposta correta para cada número.

Choices	Matches
Nine hundred and ninety-eight	998
Six hundred and ten	610
Four hundred and thirty	430
Seven hundred and twenty-two	722
Add another choice (optional)...	Add another match (optional)...

Escolha a palavra que completa corretamente a frase.

It is US$_____.
(É 215,00 dólares.)

( ) Fifteen two dollars
( ) Two hundred and fifteen

Escolha a palavra que completa corretamente a frase.

They are_____.
(Eles são 160,00 dólares.)

( ) One hundred sixty dollars
( ) Sixty dollars

Relacione as colunas com a resposta correta para cada número.

Choices	Matches
70	Seventy
707	Seven hundred and seven
777	Seven hundred and seventy-seven
77	Seventy - seven

Quiz: Conclusion

Chegou a hora da Carol fazer compras!

Lembre-se este exercício conta pontos para completar a missão de Carol. Capriche nas respostas!

Complete a frase escolhendo as palavras que faltam.

Carol encontrou uma pulseira perfeita para montar os looks do desfile.

How much_____bracelet?
(Quanto custa esta pulseira?)

( ) are those

( ) is this

( ) is these

( ) is that

Complete a frase escolhendo as palavras que faltam.

Para a montagem dos looks, Carol encontrou sapatos que combinam perfeitamente com os vestidos.

And how much_____shoes?
(E quanto custam aqueles sapatos?)

( ) is that

( ) are those

( ) is these

( ) are that

Complete a frase escolhendo as palavras que faltam.

Carol está no caminho certo. O vendedor consegue compreendê-la.

_____ US$ 103.00 (_____).
(Esta é 103,00 dólares.)

( ) This is/ (Thirteen)

( ) That is/ (Thirty)

( ) Those are/ (One hundred and thirteen)

( ) This is/ (One hundred and three)

Complete a frase escolhendo as palavras que faltam e clique em Enviar.

Carol está conseguindo comprar todos os produtos de que precisa.

_____ US$ 257.00 (_____).

(Aqueles são 257 dólares.)

( ) That are/ (twenty-seven)
( ) These are/ (two hundred fifty-seven)
( ) This is/ (one hundred fifty-seven)
( ) Those are/ (two hundred fifty-seven)

Assinale a alternativa correta.

Para complementar um look com camisa e saia, Carol encontrou a bolsa perfeita.

Qual o jeito correto de perguntar "Quanto custa aquela bolsa?".

( ) How much is that bag?
( ) How much is this bag?
( ) How much are those bag?
( ) How much are these bag?

Para finalizar os detalhes das manequins, Carol escolheu alguns brincos. Qual o jeito correto de perguntar "Gostei destes brincos?".

( ) I like those earrings!
( ) I like this earrings!
( ) I like these earrings!
( ) I like that earrings!

PROFESSIONS

Conheça Júlio

Júlio acaba de chegar aos EUA e está muito animado, pois ganhou um **intercâmbio profissionalizante** e ainda poderá escolher a profissão que quiser.

Nessa lição sua missão é ajudar Júlio a fazer essa escolha!

Para fazer isso, vamos conhecer nesta lição:

1. O vocabulário referente as profissões
2. o uso dos artigos indefinidos e definidos (a, an, the)..

E então? Está pronto para ajudar Júlio nesta jornada pelas profissões? **Vamos nessa!**

Choose a profession!

(escolha uma profissão)

No dia segunite à sua chegada, Júlio se hospeda em um bom hotel já está pronto para começar seu intercâmbio.

Mas ele ainda não conhece os **nomes das profissões em inglês**. Como será que ele poderá fazer a sua escolha?

Felizmente, Júlio já tem um plano.

Ele visitará James, um orientador vocacional, com quem fez contato antes de viajar, para que ele também o ajude na escolha.

James mostra a Júlio vários panfletos sobre cada uma das profissões que ele pode escolher.

Mas são tantas! E são **todas em inglês**... Como ele poderá escolher uma?

Mas ficou uma dúvida...

Enquanto James falava, Júlio reparou que cada profissão começava com um artigo diferente:

Alguns começavam com a – como **"a photographer"** (um fotógrafo).

Alguns começavam com an – como **"an architect"** (um arquiteto).

Por que será que James usou artigos diferentes para cada profissão?

Quiz: professions; definite and indefinite article

É sua hora de pontuar nessa missão nos exercícios, a seguir!

Selecione as opções corretas.

Qual é a profissão da imagem a seguir?

( ) Waiter

( ) Actor

( ) Teacher

( ) Engineer

( ) Waiter
( ) Reporter
( ) Teacher
( ) Musician

( ) Actor
( ) Engineer
( ) Fireman
( )Singer

( ) Musician
( ) Reporter
( ) Fireman
( ) Waiter

Qual é a profissão da imagem a seguir?

_____

_____

_____

_____

Escreva o artigo que falta na frase a seguir e clique em Enviar.

_____ waiter works at a restaurant.
(Um garçom trabalha em um restaurante.)

My daughter is_____actress.
(Minha filha é uma atriz.)

Selecione o artigo e profissão que faltam para a frase a seguir e clique em Enviar.

My son is_____.
(Meu filho é um engenheiro.)

( ) a engineer
( ) an engineer
( ) a car race
( ) an car race

_____ saves people from houses on fire.
(O bombeiro salva pessoas de casas em chamas.)

( ) an policeman
( ) a policeman
( ) an fireman
( ) a fireman

Quiz: Conclusion

It's time to choose!

(É hora de escolher!)

Aqui, começa o desafio final: Júlio deve usar as frases com a **profissão e os artigos corretos** para discutir as profissões com James.

Lembre-se este é o último exercício que você poderá acumular pontos para completar a missão de Júlio. Capriche nas respostas!

Escolha a opção correta que completa as lacunas para formar a frase de Júlio e Enviar.

"I like_____because he helps me a lot!"
(Eu gosto do professor porque ele me ajuda muito!)

( ) a nurse
( ) the teacher
( ) an engineer
( ) a teacher

Escolha a opção correta que completa as lacunas para formar a frase de Júlio e Enviar.

"I also think that_____has an exciting job."
(Eu também acho que um piloto de corridas tem um trabalho excitante.)

( ) the car racer
( ) a actor
( ) a car racer
( ) an musician

Escolha a opção correta que completa as lacunas para formar a frase de Júlio e Enviar.

"But I decided I want to be_____!"
(Mas decidi que quero ser um repórter!)

( ) the architect
( ) a photographer
( ) an architect
( ) a reporter

FAMILY TREE

Você se lembra de Bruno, que viajou com os amigos para Miami e acabou se perdendo deles?

Bruno ainda está em sua viagem pela cidade e agora ele já sabe falar mais algumas coisas em inglês, mas vai precisar novamente da sua ajuda!

Em Miami,

Bruno fez um amigo: **Denis.**

Denis e sua família foram tão gentis com Bruno que ele gostaria de presenteá-los como forma de agradecimento.

Bruno precisa saber identificar os familiares de Denis e escolher um presente para cada um deles.

Para ajudar Bruno, veremos nesta lição:

1. o **vocabulário** referente a **família;**
2. o uso do pronome interrogativo possessivo **(whose);**
3. o uso do caso possessivo (Fabio**'s** t-shirt).

Meeting Denis's Family!

(conhecendo a família de Denis!)

Apesar de saber pouca coisa de inglês, Bruno aprende rápido, e sua amizade com Denis se tornou forte em pouco tempo. Um dia, Denis convidou Bruno para conhecer sua família.

Denis e Bruno visitaram vários lugares de Miami e se divertiram muito!

Agora, chegou a hora de conhecer a família de Denis

Denis's Family

(Família do Denis)

Esta é a família do Denis.

Conheça, a seguir, cada um dos integrantes e as relações entre eles.

This is my **mother** Emily Evans.
(Esta é minha mãe Emily Evans.)

This is my **father** John Evans.
(Este é o meu pai John Evans.)

They are my **parents.**
(Eles são meus pais.)

My parents are **married**. She is his **wife** and he is her **husband.**
(Meus pais são casados. Ela é esposa dele e ele é o marido dela.)

They are **Mr. and Mrs.** Evans.
(Eles são o Sr. e Sra. Evans.)

MR. (SENHOR)

(abreviação de Mister) é usado antes do nome ou sobrenome de homens.

MRS. (SENHORA)

É usado antes do nome ou sobrenome de mulheres casadas.

MISS. (SENHORITA)

É usado antes do nome ou sobrenome de mulheres solteiras.

MR. AND MRS.

seguido do sobrenome da família é uma forma de chamar o casal.

I'm Danis Evans. (Eu sou Denis Evans.)
You **know me!** (Você me conhece!)
I'm Mr. and Mrs. Eva's **son.** (Eu sou filho do Sr. e Sra. Evans.)

This is Katie Evans. (Essa é Katie Evans.)
She is my **sister**, (Ela é minha irmã,)
and Mr. and Mrs. Evan's **daughter** (e filha do Sr. e Sra. Evans)

This is MaxEvans (Esse é MaxEvans)
He is my **brother,** (Ele é meu irmão)
and Mr. and Mrs. Evan's **son** (e filho do Sr. e Sra. Evans)

BROTHERS
é usado para se referir apenas a irmãos, ambos do **sexo masculino.**

SISTERS
é usado para se referir apenas a irmãs, ambas do **sexo feminino.**

SIBLINGS
é usado para se referir a **todos os irmãos**, incluindo tanto os irmãos do sexo masculino quanto os do sexo feminino. É uma palavra mais formal e, nesse caso, poderia ser substituída por:

Me and Max **are brothers**, and Katie is **our sister.** (Eu e Max somos irmãos, e Katie é nossa irmã.)
Me, Kate and Max are **siblings** (Eu, Kate e Max somos irmãos)

This is my **grandmother** Daisy Carter (Essa é minha avó Daisy Carter)
This is my **grandfather** Joseph Carter (Esse é o meu avô Joseph Carter)
They are **Mr. and Mrs** Carter (Eles são os Sr. e Sra. Carter)
They are my **grandparents**. (Eles são meus avós.)

Katie is Mr.and Mrs.Carter's **granddaughter**. (Katie é neta do Sr.e Sra Carter.)
Me and Max are Mr. and Mrs. Carter **grandsons.** (Eu e Max somos netos do Sr. e Sra. Carter.)

This is my **aunt** Lucy Carter. She is my **mother's sister**. (Essa é minha tia Lucy Carter. Ela é irmã da minha mãe).
Hi is my **uncle** Henry Carter. Hi is my **mother's brother.** (Esse é meu tio Henry Carter. Éle é irmão da minha mãe.)

Me and Max are Lucy and Henry's **nephew**. (Eu e Max somos sobrinhos de Lucy e Henry)
Kate is Lucy and Henry's **niece**. (Katie é sobrinha de Lucy e de Henry.)

This is my **cousin** Tyler. (Esse é meu primo Tyler.)
He is my **aunt** Lucy's **son**. (Ele é filho da minha tia Lucy.)

This is my **cousin** Molly. (Essa é minha prima Molly.)
She is my **aunt** Lucy's **daughter.** (Ela é filha da minha tia Lucy.)

So, **aunt** Lucy has two **kids.** (Então, tia Lucy tem dois filhos.)
My other **relatives** are not here today. (Meus outros parentes não estão aqui hoje.)

Apesar de Denis ter apresentado todos os seus familiares, Bruno ainda está um pouco confuso sobre quem é quem.

Vamos ajudá-lo a entender melhor **quem é cada membro da família?**

Quiz: Family tree

Ajude Bruno a entender melhor quem é cada membro da familia.
A partir da arvore genealógica de Denis e complete a frase.

Selecione o grau de parentesco correto e clique em Enviar.

Emily is his_____.
(Emily é sua mãe.)

( ) sister
( ) mother
( ) son

Max is his_____.
(Max é seu irmão.)

( ) brother
( ) father
( ) son

Joseph and Daisy are his_____.
(Joseph e Daisy são seus avós.)

( ) relatives
( ) grandparents
( ) parents

Henry is his_____.
(Henry é seu tio.)

( ) aunt
( ) cousin
( ) uncle

POSSESSIVE PRONOUN/GENITIVE CASE

Bruno conhece os familiares de Denis há pouco tempo. Para conseguir escolher os presentes, ele teve uma ideia: perguntar a Denis de quem eram as coisas que tinham na casa para saber mais do gosto de cada um.

Para conseguir se comunicar com Denis, Bruno aprendeu uma palavra nova: Whose!

> O pronome possessivo interrogativo **whose** é usado para perguntar quem é o dono de algo

Whose books are these?
(De quem são esses livros)

Whose purse is this
(De quem é essa bolsa?)

Whose shoes are those
(De quem são aqueles sapatos)

À tarde, Bruno assistiu televisão com o avô de Denis.

Ele estava vendo um filme em inglês com **legenda também em inglês**, pois, assim, Bruno poderia se familiarizar com o idioma enquanto assistia.

Bruno percebeu o uso de **'s** após algumas palavras e conseguiu entender melhor o que isso significa. Acompanhe!

Possessive Pronoun/Genitive Case

Complete a frase.

Digite as palavras que faltam e clique em Enviar.

_____ documents_____these?
(De quem são estes documentos?)

These are_____documents.
(Estes são documentos da Paula)

( ) These/ are/ mine's

( ) Whose/ are / Paula's

( ) This / is/ Paula's

( ) Whose/ are / mine's

_____ ball_____this?
(De quem é esta bola?)

This is_____ball
(Esta é a bola de andrew)

( ) Whose / is / Andrew's

( ) What / is / Andrew

( ) Whose / are / Andrew

( ) Which / are / Andrew's

_____ doll_____this?
(De quem é esta boneca?)

This is_____doll
(Esta é a boneca da Carol)

( ) Which / is / Carol

( ) Whose / is / Carol's

( ) Is / Whose / Carol

( ) Whose / are / Carol's

_____ cachorro_____this?
(De quem é este cachorro?)

This is_____cachorro
(Este é a cachorro da Paul)

( ) Whose / are / Pau's

( ) Who /is/ Paul's

( ) This/ is/ Paul's

( ) Whose / is / Paul's

Quiz: Conclusion

Choosing presents!

(Escolhendo presentes!)

Let's help him? (Vamos ajudá-lo?)

Será que Bruno vai conseguiu entender o gosto de cada familiar de Denis para comprar os presentes corretos? Tudo vai depender da sua pontuação em todos os exercícios desta lição.

Complete a frase.

Selecione as palavras que faltam e clique em Enviar.

Bruno:_____t-shirt is this?

(Bruno: De quem é esta camiseta?)

Denis: This is my_____t-shirt.
(Esta é a camiseta do meu pai)

( ) Whose/ father

( ) Whose/ parents

( ) Who/ mother

( ) Whose / father's

Complete a frase.
Escreva as palavras que faltam e clique em Enviar.

Bruno:_____shoes are these?
(Bruno: De quem são estes sapatos?)

Denis: These are my_____shoes. (Denis:
Estes são os sapatos da minha avó)

Complete a frase.
Selecione as palavras que faltam e clique em Enviar.

Bruno:_____books_____these?
(Bruno: De quem são estes livros?)

Denis: These are my_____books.
(Denis: Estes são os livros da minha irmã)

( ) Whose/ are / brother's
( ) Whose/ is / sisters
( ) Whose/ are / sister's
( ) Whose/ is / brother's

Bruno:_____plant_____this?
(Bruno: De quem é esta planta?)

Denis: This is my_____plant.
(Denis: Esta é a planta da minha tia)

( ) Whose/ is / uncle's
( ) Whose/ is / aunt's
( ) Who/ is / aunt's
( ) Whose/ are / aunt's

Bruno:_____motorbike_____?
(Bruno: De quem é esta motobike)

Denis: That is my_____motorbike.
(Denis: Aquela é a motobike do meu primo)

( ) Whose/ is/ that/ cousin's
( ) Whose/ is/ that/ nephew
( ) Whose/ is/ this/ cousin's
( ) Whose/ are/ this/ nephew's

TIME E TIME EXPRESSIONS

What time is it?

(Que horas são?)

Depois de conhecer os números em inglês, chegou o momento de aprender as horas!

Como não dá para fugir dos compromissos, seja nas férias ou no dia a dia, o relógio é um necessário aliado.

Por isso, saber perguntar e responder as horas em inglês é muito importante!

Let's start? (Vamos começar?)

Nesta lição, você verá:

1. **time vocabulary**; (vocabulário de tempo)
2. **time expressions**. (expressões de tempo como o'clock, a quarter, half, past etc.)

Time vocabulary;

(vocabulário de tempo)

What time is it? (Que horas são)

Esta é a pergunta essencial para quem quer saber as horas, em inglês.

E, para responder, use sempre o **"It is"** seguido, simplesmente, dos números.

> É importante saber que os horários em países de língua inglesa são falados de 12 em 12 horas, diferentemente do português que usa 24 horas.
>
> Portanto, no inglês, as horas vão até 12. E o que as divide é o meio-dia, ou os conhecidos **AM** e **PM**.

- **10:30 AM** (antes do meio-dia)
- **10:30 PM** (depois do meio-dia)

Time expressions.

(expressões de tempo)

Agora que você aprendeu o time vocabulary, conheça quais são as expressões mais usadas em uma conversa sobre horas.

Let's Go! (Vamo lá!)

O'clock

Nos **horários cheios**, como 8 horas, 2 horas, 11 horas, é usada a expressão o'clock após o número.

Exemplo: What time is it?

It is **ten o'clock.** (São dez horas.)

Half

Para falar 30 minutos, em inglês, é utilizada a expressão **half.** Este termo é parecido com “meia hora”, pois half quer dizer “metade”.

Exemplo: It is ten **and a half.** (São dez e meia.)

A quarter

Já para falar 15 minutos, é utilizada a expressão a **quarter**, que significa um quarto de hora.

Exemplo: It is a **quarter pas**t ten. (São dez e quinze.)

Past

Nos 30 minutos iniciais, usamos o **past** para dizer quanto tempo já passou daquela hora.

Exemplo: 5:10 (Ten **past** five)

7:15 (A quarter **past** eight)

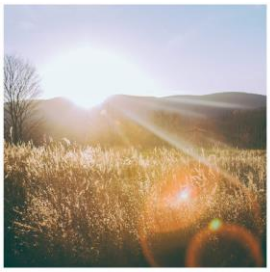
To

Para os últimos 30 minutos, usamos a expressão **to** para dizer quanto falta para a próxima hora.

Exemplo: 5:40 (Twenty **to** six)

8:45 (A quarter **to** nine)

Importante saber, também, que as partes do dia são divididas em:



Morning
(Manhã)

Afternoon
(Tarde)

Evening
(Início da noite)

Night
(noite)

Time e Time expressions

Observe o relógio ao lado e responda, em inglês:

It is sunny outside.
(Está ensolarado lá fora.)
What time is it?
(Que horas são?)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) It is two and twenty PM.
( ) Is it two and twenty AM.
( ) It is two twenty PM.
( ) It is two twenty AM.

I just woke up.
(Eu acabei de acordar.)

What time is it?
(Que horas são?)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) It is nine forty five PM.
( ) It is nine forty five AM.
( ) Is it nine and forty five.
( ) Is it nine forty five AM.

It is lunch time.
(É hora do almoço.)

What time is it?
(Que horas são?)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) It is twelve twenty PM.
( ) It is twelve twenty AM.
( ) It is twelve and twenty PM.
( ) It is twelve and twenty AM.

It is breakfast time.
(É hora do café da manhã.)

What time is it?
(Que horas são?)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) It is eight and thirty five PM.
( ) It is eight and thirty five AM.
( ) It is eight thirty five PM.
( ) It is eight thirty five AM.

Observe a imagem ao lado e responda, em inglês:

What time is it?
(Que horas são?)

_____.
(São 4:15)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) It is a four past quarter. It is afternoon.

( ) It is a quarter past four. It is afternoon.

( ) It is a four past quarter. It is morning.

( ) It is a quarter past four. It is morning.

Observe a imagem ao lado e responda, em inglês:

What time is it?
(Que horas são?)

_____.
(São 9:30)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) It is nine and a half. It is night.

( ) It is nine and a half. It is morning.

( ) It is nine o'clock and a half. It is evening.

( ) It is nine o'clock and a half. It is night.

What time is it?
(Que horas são?)

_____.
(São 10:00)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) Is it ten o'clock. It is night.

( ) It is ten o'clock. It is evening.

( ) It is ten o'clock. It is afternoon.

( ) It is ten o'clock. It is night.

Observe a imagem ao lado e responda, em inglês:

What time is it?
(Que horas são?)

_____.
(São 7:45)

Selecione a alternativa correta e clique em Enviar.

( ) It is a quarter to eight. It is afternoon.

( ) It is a quarter past eight. It is afternoon.

( ) It is a quarter to eight. It is morning.

( ) It is a quarter to seven. It is morning.

CONCLUSION

Alices's challenge

(O desafio de Alice)

Em seu primeiro dia de emprego, Alice precisa acertar cinco relógios instalados no lobby (saguão) do hotel.

Cada um tem a hora de um país diferente.

Para isso, ela deverá entrar em contato com a central do hotel, em Nova Iorque, e pedir ajuda a Fred, o coordenador dos estagiários.

Mas, como **Fred só fala inglês**, **Alice vai precisar de você para solucionar essa missão.**

Hum.. Temos relógios de Sydney, New York, London, Dubai e Tokyo

Mas não sou muito boa em time vocabulary. Então conto com a sua ajuda.

Quiz: Conclusion

Ajude Alice com o **time vocabulary** para ela conseguir acertar os relógios do saguão do hotel.

Lembre-se que este exercício conta pontos para completar a missão de Alice. Fique atento às respostas!.

Complete a frase selecionando a alternativa correta e clique em Enviar.

What time is it in Sydney?
(Que horas são em Sydney?)

It is_____.
(São 3:20 da tarde.)

( ) three twenty AM
( ) three and twenty
( ) three twenty PM

Complete a frase selecionando a alternativa correta e clique em Submit.

What time is it in London?
(Que horas são em Londres?)

It is_____.
(São 8:15 da manhã.)

( ) a quarter to 8 AM
( ) a quarter past 8 AM
( ) a quarter past 8 PM

Complete a frase selecionando a alternativa correta e clique em Submit.

What time_____in Tokyo?
(Que horas são em Tóquio?)

( ) is
( ) it is
( ) is it

Complete a frase selecionando a alternativa correta e clique em Submit.

What time is it in Tokio?
(Que horas são em Tóquio?)

It is_____.
(São 10:30)

( ) half to ten
( ) ten half
( ) half past ten

Complete a frase selecionando a alternativa correta e clique em Submit.

What time is it in New York?
(Que horas são em Nova Iorque?)

It is_____.
(São 7:50 da manhã)

( ) seven and fifty PM
( ) ten to eight AM
( ) ten to eight PM

Complete a frase selecionando a alternativa correta e clique em Submit.

What time_____Dubai?
(Que horas são em Dubai?)

( ) is it
( ) in
( ) is it in

Complete a frase selecionando a alternativa correta e clique em Submit.

What time is it in Dubai?
(Que horas são em Dubai?)

It is_____.
(São 5:00.)

( ) five hours
( ) five a quarter
( ) five o'clock

BASIC ONE – UNIT 3

THERE IS/THERE ARE (VOCABULARY)

This is Ana!

(Esta é Ana!)

Ana é uma fotógrafa experiente que **irá fotografar a casa de Juliet**, uma famosa arquiteta americana.

Para que a matéria seja bem-feita, Ana precisa enviar as fotos de cada cômodo da casa e suas descrições em inglês.

Precisamos ajudar Ana para que ela aprenda o vocabulário referente aos cômodos de uma casa.

Para fazer isso, vamos conhecer nesta lição:

- o **vocabulário** referente aos cômodos de uma casa;
- o uso de **There + To Be** (there is / there are / there is not / is there?)

E então? Está pronto para ajudar Ana?

Ana é uma fotógrafa respeitada e experiente. Em um dia comum de trabalho, ela recebe uma ligação de uma conhecida revista de decoração.

A missão é fotografar a casa da famosa arquiteta americana Juliet. Mas há um problema: a matéria será em inglês e Ana precisa enviar o conteúdo nesse idioma.

Infelizmente, Ana **não domina a língua inglesa** e não sabe como é o **vocabulário dos cômodos em inglês.**

Juliet acalma Ana e decide ajudá-la a vencer esse desafio, apresentando cada cômodo e seu respectivo nome em inglês.

Juliet começa a apresentar sua casa para Ana, partindo da sala.

E agora você também vai aprender como os ambientes de uma casa se chamam em inglês.

Let's go? (Vamos lá?)

This is the **kitchen.** (Esta é a **cozinha.**)

And this is my **master bedroom.** (Este é o meu **quarto de casal**.)

This is the **bathroom**. (Este é o **banheiro.**)

This is my **office.** (Este é o meu **escritório**.)

This is the **laundry.** (Aqui é a **lavanderia**.)

This is a great **porch**. (Esta é uma ótima **varanda**.)

Look at this **backyard**! (Olhe esse **quintal**!)

I keep my car inside the **garage**. (Eu guardo meu carro dentro da **garagem**.)

And here is the **dining room**. (E aqui é a **sala de jantar.**)

Quiz: There is/There are (Vocabulary)

Neste exercício, você vai indicar as opções corretas de acordo com a frase em português.

Juliet's_____is beautiful.
(A cozinha da Juliet é linda.)

( ) kitchen
( ) room
( ) office

The_____is the cat's favorite place.
(O escritório é o lugar favorito do gato.)

( ) office
( ) room
( ) porch

Juliet's_____is big and colorful.
(O quarto de casal de Juliet é grande e colorido.)

( ) backyard
( ) dinning room
( ) master bedroom

Juliet's_____has a big window.
(O banheiro de Juliet tem uma janela grande.)

( ) bathroom
( ) bedroom
( ) office

THERE + TO BE

Caminhando pela casa, Juliet apresenta os cômodos e mostra os elementos que mais lhe agradam.

> Lembre-se: normalmente, em português, utilizamos **Ter** em vez de **Haver** nesse tipo de construção. Mas, a tradução formal seria "**Há** uma obra de arte / **Há** algumas cadeiras".

Ana sabe que essas informações são enriquecedoras para a descrição das suas fotos. No entanto, não sabe como utilizar a expressão **There.**

Agora que Ana

já conhece o vocabulário sobre **ambientes de uma casa** e sabe utilizar a expressão **There,** chegou o momento de você treinar a sua audição (listening) e a sua pronúncia (pronunciation)!

Ana já está quase terminando seu trabalho! Agora, ela deverá descrever os ambientes e o que há em cada um deles em sua caderneta de anotações.

Let's help her? (Vamos ajudá-la?)

Quiz: There + To Be

Ajude Ana a utilizar There + To Be na forma Afirmativa, de maneira correta, para descrever suas fotos.

_____ two design_____in the living room.
(Têm duas cadeiras de design na sala de estar.)

( ) There is / chairs
( ) There are / pool
( ) There is / pool
( ) There are / chairs

_____ a painting in the_____wall.
(Tem uma pintura na parede do quarto.)

( ) There are / garage
( ) There is / bedroom
( ) There are / bedroom
( ) There is / garage

_____ any bikes in the garage.
(Não têm bicicletas nagaragem.)

( ) There aren't
( ) There isn't

_____ a TV in the master bedroom.
(Não tem TV no quarto do casal.)

( ) There aren't
( ) There isn't

_____ a pool in the house?
(Tem uma piscina na casa?)

( ) Are there
( ) Is there

_____ roses in the garden?
(Têm rosas no jardim?)

( ) Is there
( ) Are there

Quiz: Conclusion

It is time to write!
(É hora de escrever!)

Depois de conhecer e fotografar a casa, Ana agradece Juliet pela visita e pela cordialidade e volta para o seu escritório.

Aqui começa o desafio: Ana vai visualizar as fotos e escrever as descrições para enviá-las para a revista.

Neste exercício, você irá escrever a expressão correta entre as vistas neste curso.

Complete a frase digitando a expressão correta na lacuna.

_____ a family photo near her bed.
(Tem uma foto de família perto de sua cama.)

Complete a frase digitando a expressão correta na lacuna.

This is Juliet's_____.
(Esta é sala de jantar de Juliet.)

Reescreva a frase completando com a expressão correta na lacuna.

_____ dogs in the_____?
(Existem cachorros no jardim?)

Reescreva a frase completando com a expressão correta na lacuna.

_____ a piano in the_____.
(Não há um piano na sala de estar.)

COUNTABLE/UNCOUNTABLE

This is Túlio

(Este é Túlio)

Túlio é um promissor chef de cozinha, que trabalha duro em seu restaurante. Apreciador da boa culinária, ele sempre busca novas experiências para surpreender seus clientes.

Certo dia, ele recebe a ligação de Ricardo, um grande amigo, dizendo que precisa de sua ajuda... lá no Canadá!

Mas Túlio não fala inglês...

Para que você possa ajudar o Túlio, você verá nesta lição:

- o **vocabulário** cotidiano dos **alimentos;**
- substantivos contáveis **(Countable)** e substantivos incontáveis **(Uncountable);**
- algum, alguma, alguns, algumas **(Some/Any).**

E então? Está preparado para embarcar com Túlio nesta jornada gastronômica?

Chegando ao Canadá...

Ricardo explica para Túlio que os dois trabalharão em um grande evento. Enquanto **Ricardo comandará as panelas**, caberá a Túlio a responsabilidade de **comprar os melhores ingredientes.**

Porém, Túlio **não fala inglês** e precisará aprender o vocabulário da gastronomia para cumprir sua tarefa.

Túlio recebe uma lista de compras com a foto e o nome de cada ingrediente em inglês. Será um recurso importante para ele durante suas compras.

Fruits

(Frutas)

Apple (Maçãs)

Pineapples (Abacaxis)

Peaches (Pêssegos)

Tomatoes (Tomates)

Melons (Melões)

Vegetables

(Vegetais)

Lettuce (Alface)

Potatoes (Batatas)

Carrots (Cenouras)

Onions (Cebolas)

Mushrooms (Cogumelos)

Other ingredients

(Outros ingredientes)

Eggs (Ovos)

Bread (Pão)

Sausages (Salsichas)

Rice (Arroz)

Butter (Manteiga)

Cake (Bolo)

Water (Água)

Salt (Sal)

Sugar (Açúcar)

Honey (Mel)

Até aqui, você praticou um pouco sua pronúncia, audição e o seu vocabulário de gastronomia. Túlio está mais confiante...

Então, ele resolve parar na banca de frutas para pedir alguns itens da lista. Mas ele confunde alguns termos e é corrigido pela vendedora.

Esperto, Túlio começa a observar os outros pedidos e percebe:

algumas coisas são contáveis – **countable**

outras são incontáveis – **uncountable**

Quiz: Countable/Uncountable

Are they countable? (Eles são contáveis?)

Entre os ingredientes abaixo, selecione aquele que é contável.

( ) Apple
( ) Salt
( ) Honey
( ) Sugar

Entre os ingredientes abaixo, selecione aquele que é contável.

( ) Coffee
( ) Rice
( ) Egg
( ) Butter

Complete a frase selecionando a opção correta.
Carrot is_____.

( ) countable
( ) uncountable

Complete a frase selecionando a opção correta.
Honey is_____.

( ) countable
( ) uncountable

Complete a frase selecionando a opção correta.
Rice is_____.

( ) countable
( ) uncountable

SOME/ANY

Some or Any?

Ainda observando, Túlio percebe que, por vezes, escuta a palavra "**some**" e, em outras, a palavra **"any".**

O que isso significa? Qual a diferença entre uma palavra e outra?

Até aqui, você viu como se referir a itens **contáveis e incontáveis.**

Agora, veja mais alguns exemplos e explicações, praticando o vocabulário, a audição e a pronúncia novamente. Assim, ficará mais fácil ajudar o Túlio em suas compras.

Finding a way

Agora que você praticou um pouco a sua pronúncia, audição e o seu vocabulário, veja se Túlio conseguirá fazer os pedidos corretamente.

Quiz: Some/Any

Túlio já está quase pronto para fazer os pedidos de Ricardo, mas ele precisa da sua ajuda para treinar como usar some e any.

Do you have_____carrots?
(Você tem algumas cenouras?)

( ) any

( ) some

You will need_____sugar for this cake.
(Você precisará de um pouco de açúcar para este bolo.)

( ) any

( ) some

I do not have_____strawberry juice at this moment.
(Eu não tenho nenhum suco de morango até o momento.)

( ) any

( ) some

Is there_____freshly baked Italian bread?
(Existem pães italianos frescos?)

( ) any

( ) some

Quiz: Conclusion

The moment of truth

(O momento da verdade)

Túlio sente-se confiante para ajudar eu amigo. Agora, ele vai utilizar o que aprendeu para fazer os pedidos.

Aqui começa o desafio final: Túlio fará as compras e você vai ajudá-lo a não erra no pedido final.

Ajude Túlio na compra da sua lista. Ele quer saber se o vendedor possui cebolas.

I would like to have five_____. Do you have_____?
(Eu gostaria de cinco cebolas. Você tem alguma?)

( ) onions / any

( ) onion / some

( ) onion / any

( ) onions / some

O vendedor responde a ele e logo pergunta se precisa de algumas frutas.
Yes, I do. Do you need_____fruits?

( ) any

( ) some

Túlio não precisa de frutas, mas está procurando por um pouco de mel.

No, thanks. I'm looking for _____

( ) some / honeys

( ) any / honey

( ) any / honeys

( ) some / honey

O vendedor confirma que tem mel e pergunta quanto Túlio gostaria de levar.
Would you like to have_____?

( ) one honey

( ) one bottle

Túlio também precisa comprar um pouco de água.
I would like to have _____

( ) any / waters

( ) some / bottles of water

( ) any / bottles of water

( ) some / waters

MANY / MUCH / LOT OF

This is Grace!

(Esta é Grace!)

Ela é uma estudante de intercâmbio da Universidade de Michigan.

Ela está trabalhando em um café e é importante que ela entenda bem o que os clientes estão pedindo!

Apesar de saber um pouco de inglês, Grace vai precisar de sua ajuda!

- many;
- much;
- a lot of;
- a few;
- a little/little.

let's help her? (vamos ajudá-la)

Quiz: Many / Much / Lot of

Complete a frase utilizando many ou much, de acordo com os conceitos vistos até agora.

Not_____cars have dual air bags these days.
(Não são muitos os carros que têm air bags duplos nos dias de hoje.)

( ) many

( ) much

There isn't_____information over the internet.
(Não há muita informação por meio da internet.)

( ) many

( ) much

I don't have_____time. (Eu
não tenho muito tempo.)

( ) many

( ) much

I don't drink_____water.
(Eu não bebo muita água.)

( ) many

( ) much

Demi didn't invite_____friends for her birthday party.
(Demi não convidou muitos amigos para a sua festa de aniversário.)

( ) many

( ) much

Reescreva a frase abaixo trocando a lot of por much ou many, de acordo com os conceitos aprendidos até agora.

There are a lot of fans in the stadium.
(Há muitos fãs no estádio.)

There aren't_____fans in the stadium.
(Não há muitos fãs no estádio.)

There is a lot of sugar in your coffee.
(Tem muito açúcar no seu café.)

Is there_____sugar in your coffee?
(Tem muito açúcar no seu café?)

There is a lot of light to read here.
(Há muita luz para ler aqui.)

There isn't_____light to read here.
(Não há muita luz para ler aqui.)

FEW / LITTLE

A few/Few

São usados com substantivos **contáveis** e não têm o mesmo significado.
A few expressa uma quantidade pequena de alguma coisa. É o oposto de many.
I have a few CD's = I have some CD's (Around 6 or 7, or maybe more)
Few expressa uma quantidade muito pequena e geralmente tem uma conotação negativa.
I have few CD's = A very quantity and I am not happy about it. (Maybe 2 or 3)

A little/Little

São usados com substantivos **incontáveis** e não tem o mesmo significado.
A little expressa uma quantidade pequena de alguma coisa. É o oposto de much.
I have a little money = I have some money. Let's go for some beer.
Little expressa uma quantidade muito pequena e geralmente tem uma conotação negativa.
I have little money = A very quantity of money. It's not possible to have any beer.

Quiz: Few / Little

Selecione a opção correta e clique em Enviar.

I have_____coins here. It's not enough for the bus.
(Eu tenho poucas moedas aqui. Não é o suficiente para o ônibus)

( ) few

( ) a few

She knows_____people in this town. She has just two friends.
(Ela conhece poucas pessoas nesta cidade. Ela tem apenas dois amigos.)

( ) few

( ) a few

There are_____police officers in this area. Don't be afraid.
(Há alguns policiais nesta área. Não tenha medo.)

( ) few

( ) a few

There is_____coffee.
(Há pouco café.)

( ) little
( ) a little

There is_____salt.
(Há um pouco de sal.)

( ) little
( ) a little

There is_____butter.
(Há um pouco de manteiga.)

( ) little
( ) a little

CONCLUSION

Antes de começar

a sua missão, veja ainda como realizar perguntas usando “How Many?”, assistindo ao vídeo a seguir.

It’s time to order!

(É hora de fazer o pedido)

Grace precisa, primeiramente, anotar os pedidos dos clientes corretamente e, depois, usar os advérbios corretos para dizer as quantidades certas ao cozinheiro.

Quiz: Conclusion

Relacione as colunas com a tradução correspondente.

Choices	Matches
I want few ice cubes in my soda.	Eu quero poucos cubos de gelo no meu refrigerante.
I want a few ice cubes in my soda.	Eu quero alguns cubos de gelo no meu refrigerante.
I want little ice in my soda.	Eu quero pouco gelo no meu refrigerante.
Add another choice (optional)...	Add another match (optional)...

Relacione as colunas com a tradução correspondente.

Choices	Matches
I want a lot of catchup in my hamburger.	Eu quero muito catchup no meu hambúrguer.
I want a little catchup in my hamburger.	Eu quero um pouco de catchup no meu hambúrguer.
How much catchup can I have in my hamburger?	Quanto catchup eu posso ter no meu hambúrguer?
Add another choice (optional)...	Add another match (optional)...

Relacione as colunas com a tradução correspondente.

Choices	Matches
How many eggs can I have in my omelette?	Quantos ovos eu posso ter no meu omelete?
I want a few eggs in my omelette.	Eu quero alguns ovos no meu omelete.
I want few eggs in my omelette.	Eu quero poucos ovos no meu omelete.
Add another choice (optional)...	Add another match (optional)...

Selecione a opção correta.

Put just_____salt in the French fries.
(Ponha apenas um pouco de sal nas batatas fritas.)

( ) a few
( ) few
( ) much
( ) a little

Put_____catchup in the hamburger.
(Ponha muito catchup no hambúrguer.)

( ) many
( ) a lot of
( ) a few
( ) much

Ice soda with just_____ice cubes.
(Refrigerante com apenas alguns cubos de gelo.)

( ) a few
( ) lots of
( ) many
( ) much

Selecione a opção correta.

Make a big omelette with_____eggs. (Faça um grande omelete com muitos ovos.)

( ) few

( ) a lot of

( ) much

( ) many

Don't put_____olive oil in the salad.
(Não coloque muito azeite na salada.)

( ) few

( ) a few

( ) much

( ) many

HOW MUCH/HOW MANY (VOCABULARY)

Mudar é muito bom, mas dá muito trabalho

É por isso que existem empresa como a Move On S/A. Essa empresa faz todo o planejamento e a organização de mudanças e, inclusive, o empacotamento dos pertences de seus clientes.

Meet Jorge!

(Conheça Jorge!)

Ele foi estudar nos Estados Unidos e é recém-contratado na Move On S/A.

Entre as tarefas que Jorge deve executar, está a de listar a quantidade de objetos do cliente, para que a empresa envie a quantidade correta de caixas.

Jorge está com dificuldades e precisará de sua ajuda!

Para ajudá-lo, veremos nesta lição:

- vocabulary: containers;
- how much x how many.

Let's help him? (Vamos ajudá-lo?)

Em seu primeiro dia de trabalho no emprego novo, Jorge foi enviado a uma casa para cuidar do empacotamento dos pertences de um cliente.

Jorge ficou responsável pela **cozinha**. Para isso, deve listar todos os **alimentos e seus respectivos recipientes** e telefonar para seu chefe. Só assim a empresa poderá mandar a quantidade correta de caixas.

Porém, na tabela que Jorge recebeu da empresa, todos **os itens estão em inglês...**

... e ele não sabe diferenciar um recipiente do outro, nem o que vai dentro de cada um!

Seu papel será ajudar Jorge a entender a tabela e preenchê-la corretamente!

Bag (Saco)

Pode ser de papel, plástico e outros materiais, pode conter arroz, açúcar, pão etc.

Box (Caixa)

Pode ser de papelão, madeira e outros materiais, pode conter chá, cereal etc.

Tub (Pote)

Normalmente de plástico ou isopor, pode conter manteiga, margarina, cream cheese, patê, sorvete etc.

Can (Lata)

Normalmente cilíndrica, pode conter refrigerante, comida enlatada como milho, feijão, atum etc.

Bottle (Garrafa)

Pode ser de plástico, de vidro e outros materiais, pode conter suco, água, iogurte etc.

Carton (Caixa)

Feita de um material misto de papelão, alumínio e plástico, pode conter leite, suco, molhos etc.

Gallon (Galão)

Garrafa de plástico equivalente a 3,8 litros, pode conter leite, suco etc.

Jar (Jarra ou pote de vidro)

Normalmente de vidro ou plástico, pode conter suco, mel, geleia, doces, biscoitos, manteiga de amendoim, temperos etc

Agora, com sua ajuda, Jorge conseguiu entender a diferença e a característica de cada recipiente!

Mas, ele precisa contar quantos itens de cada recipiente existem na cozinha do cliente, para poder preencher a tabela.

Mas, na tabela que ele deve preencher, existem duas opções de campos:

- **how much;**
- **how many..**

Select:		Write:		
How much	How many	Product	Quantity	Containers
		Product Ex.:		Containers Ex.:
		Apple		Jar
		Cookie		Box
		Milk		Tub
		Sugar		Gallon

Quiz: How much/How many

Jorge quer fazer uma lista das coisas que deve contar. Se ele não conseguir contar as coisas, não conseguirá preencher a tabela e não irá completar a sua missão.

Ajude-o com os exercícios a seguir.

Complete as frases com How much ou How many.

_____ milk is there in the gallon?
(Quanto leite tem no galão?)

( ) How much
( ) How many

_____ cookies are there in the jar?
(Quantos biscoitos têm no pote?)

( ) How much
( ) How many

_____ candies are there in the box?
(Quantos doces têm na caixa?)

( ) How much
( ) How many

_____ ice cream is there in the tub?
(Quanto sorvete tem no pote?)

( ) How much

( ) How many

Quiz: Conclusion I

Depois de fazer a lista dos itens, Jorge precisa preencher a tabela corretamente.

Será que você consegue ajudar o Jorge?

Ajude Jorge a escolher o container (recipiente) correto para cada item.

Product: juice
(Produto: suco)

Quantity: 3
(Quantidade: 3)

Container:_____

( ) gallon

( ) box

( ) bag

Product: sugar
(Produto: açúcar)

Quantity: 1
(Quantidade: 1)

Container:_____

( ) box

( ) tub

( ) bag

Product: honey
(Produto: mel)

Quantity: 5
(Quantidade: 5)

Container: _____

( ) can
( ) jar
( ) tub

Product: beer
(Produto: cerveja)

Quantity: 7
(Quantidade: 7)

Container:_____

( ) bottle
( ) jar
( ) box

Agora, Jorge deve informar as quantidades certas de cada item para seu chefe, John, para que ele envie as quantidades certas de caixas.

Let's help him! (Vamos ajudá-lo)

Quiz: Conclusion II

Ajude Jorge na conversa com seu chefe.

Complete escrevendo How much ou How many, na pergunta.

John:_____milk do you have there?
(Quanto leite você tem aí?)

Complete escrevendo o recipiente correto na resposta.

Jorge: I have seven_____of milk here.
(Eu tenho sete caixas de leite aqui.)

Complete escrevendo How much ou How many, na pergunta.

John:_____corn do you have there?
(Quanto milho você tem aí?)

Complete escrevendo o recipiente correto na resposta.

Jorge: I have two_____of corn.
(Eu tenho duas latas de milho aqui.)

Complete escrevendo How much ou How many, na pergunta.

John:_____boxes of chocolate do you havethere?
(Quantas caixas de chocolate você tem aí?)

Complete escrevendo o recipiente correto na resposta.

Jorge: I have one_____of chocolate here.
(Eu tenho uma caixa de chocolate aqui.)

Complete escrevendo How much ou How many, na pergunta.

John:_____butter do you havethere?
(Quanta manteiga você tem aí?)

Complete escrevendo o recipiente correto na resposta.

Jorge: I have ten_____of butter here.
(Eu tenho dez potes de manteiga aqui.)

Complete escrevendo How much ou How many, na pergunta.

John:_____apples do you have there?
(Quantas maças você tem aí?)

Complete escrevendo o recipiente correto na resposta.

Jorge: I have two_____of apple here.
(Eu tenho dois sacos de maçã aqui.)

BASIC ONE – UNIT 4

PLURAL NOUNS

Na língua portuguesa, seguimos algumas regras quando descrevemos **objetos no plura**l, não é mesmo?

Em inglês, não é diferente!

Nesta lição, você verá:

1. Plural – regular and irregular; (Plural – regular e irregular;)
2. Preposition – in, on, under, over, between, next to and behind.
   (Preposição – em, no/na, embaixo, sobre, entre, ao lado e atrás.)

Are you ready? (Você está pronto?)

E em algumas palavras **regulares**, além de acrescentar **S**, adicionamos outras letras. Quando a palavra termina em **Y**, por exemplo, temos duas maneiras de formar o plural.

Baby = Bab**ies** (Bebê = Bebês)

***Y** precedido de **consoante = IES** no final da palavra.

Boy = Boy**s** (Garoto = Garotos)

***Y** precedido de **vogal** = apenas o **S** no final.

> **Importante** saber que nomes próprios terminados em Y sempre terão S no final, independentemente se o Y é precedido por vogal ou consoante. Exemplo: Kennedy = Kennedys.

Substantivos Regulares

Ainda sobre os substantivos **regulares**, para formar o plural de palavras que terminam em O, S, X, CH e SH acrescentamos o ES no final.

Potato = Potatoes (Batata = Batatas)

Box = Boxes (Caixa = Caixas)

Dress = Dresses (Vestido = Vestidos)

Brush = Brushes (Escova = Escovas)

Speech = Speeches (Discurso = Discursos)

Substantivos Irregulares

Já os substantivos **irregulares** são aqueles que não formam o plural com S. Como o próprio nome diz, as palavras irregulares não estabelecem um padrão. Em algumas delas ocorre a troca de vogais, mas não é regra.

Mouse = Mice(Rato = Ratos)

Foot = Feet(Pé = Pés)

Child = Children(Criança = Crianças)

Person = People(Pessoa = Pessoas)

Man = Men(Homem = Homens)

Woman = Women (Mulher = Mulheres)

Em outros substantivos irregulares não há sequer uma forma no plural. As palavras não têm nenhuma variação.

Music (Música = Músicas)

Blond (Loiro = Loiros)

Furniture (Móvel = Móveis)

Pants (Calça = Calças)

Furniture (Móvel = Móveis)

Sheep (Carneiro = Carneiros)

Money (Dinheiro)

Ainda entre os substantivos **irregulares**, existem aqueles terminados em **F** ou **FE**. Para formar o plural na maioria dessas palavras, basta acrescentar **VES.**

Knife = Knives (Faca = Facas)

Life = Lives (Vida = Vidas)

Self = Selves (Próprio = Próprios)

Wife = Wives Esposa = Esposas)

Wolf = Wolves (Lobo = Lobos)

Quiz: Plural Nouns

Agora, chegou o momento de você treinar o plural dos **substantivos regulares e dos substantivos irregulares.**

Complete a frase digitando o substantivo no plural.

Janice had two_____.
(Janice tinha dois carros.)

Philip has too many_____.
(Philip tem muitos livros.)

Kristy has two_____.
(Kristy tem dois bebês.)

We need five_____for the sauce.
(Nós precisamos de cinco tomates para o molho.)

Selecione a alternativa que mostra o uso correto do plural.

( ) Bus / Buses

( ) Box / Boxs

( ) Watch / Watchies

( ) Fish / Fishs

Selecione a alternativa que mostra o uso correto do plural.

( ) Toy / Toies

( ) Lady / Ladies

( ) Country / Countrys

( ) Key / Keies

Complete a frase selecionando as alternativas que mostram o uso correto do plural.

The_____are_____.
(Os homens são loiros.)

( ) men / blond

( ) man / blondes

( ) mens / blonds

( ) man / blondes

Complete a frase selecionando as alternativas que mostram o uso correto do plural.

Those_____are not_____.
(Aquelas mulheres não são morenas.)

( ) woman / brunette

( ) women / brunettes

( ) womens / brunetts

( ) woman / brunettes

PREPOSITIONS I

Provavelmente, você já se deparou com algumas delas por aí, seja nos diálogos da televisão, no cinema, em revistas...

E para que servem as preposições? Elas ligam substantivos, pronomes e expressões a outras palavras na frase.

Neste módulo, você vai aprender a usar as seguintes preposições:

- **in** (“dentro de” ou “em”);
- **on** (“no”, “na” ou “em cima”);
- **under** (“sob”, “abaixo” ou “embaixo de”);
- **over** (“sobre” ou “acima”);
- **between** (“entre”);
- **next to** (“ao lado” ou “próximo”);
- **behind** (“atrás”).

São Paulo is **in** Brazil. (São Paulo é no Brasil)

In

Em muitos casos, a preposição in quer dizer “dentro de” ou “em”, sugerindo algo inserido em um contexto.

New York is **in** the USA.
(Nova Iorque é nos EUA.)

The cat is **in** the basket.
(O gato está dentro da cesta.)

I am **in** my room.
(Estou no meu quarto.)

On

Já a preposição on significa “no/na” ou “em cima”, indicando o contato de algo com uma superfície.

The cat is **on** the sofa.
(O gato está no sofá.)

The mirror is **on** the wall.
(O espelho está na parede.)

The key is **on** the shelf.
(A chave está em cima da prateleira.)

Under

O significado de under pode ser entendido como “sob” ou “embaixo/abaixo de”.

The cat is **under** the table.
(O gato está embaixo da mesa.)

The book is **under** the purse.
(O livro está sob bolsa.)

The show isn't allowed for people **under** 18.
(O show não é permitido para menos de 18 anos.)

Over

À primeira vista, as preposições over e on parecem semelhantes, já que over é entendido como “sobre”, “acima”. Porém, over é usado somente quando não há contato com a superfície.

There is a lamp **over** the table.
(Há uma lâmpada acima da mesa.)

The plane is flying **over** the city.
(O avião está voando sobre a cidade.)

The cat went **over** the wall.
(O gato passou sobre o muro.)

Between

Usamos between para identificar somente algo “entre” duas coisas.

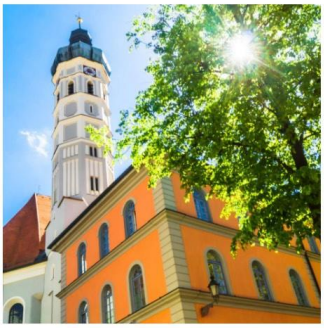
Sara is **between** Ana and Julia.
(Sara está entre Ana e Julia.)

February is **between** January and March.
(Fevereiro é entre Janeiro e Março.)

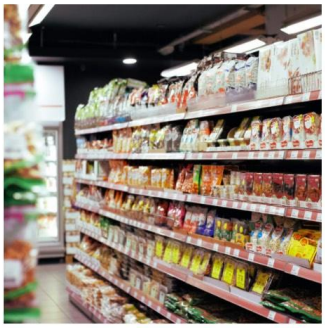
The cat is **between** two dogs.
(O gato está entre dois cachorros .)

Next to

Esta preposição é usada para identificar coisas que estão “próximo à/ao” ou “ao lado de” outras.



My house is **next to** the church.
(Minha casa é próxima à igreja.)



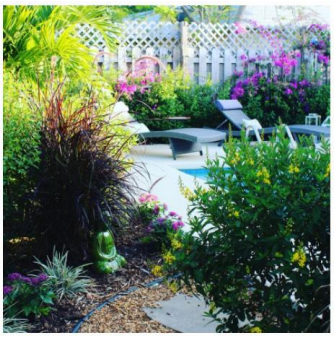
I work **next to** the supermarket.
(Eu trabalho próximo ao supermercado.)

The cat is **next to** the basket.
(O gato está ao lado da cesta.)

Behind

E agora chegou a vez da preposição behind, que quer dizer “atrás”.

The jacket is **behind** the door.
(A jaqueta está atrás da porta.)



The backyard is **behind** the house.
(O quintal é atrás da casa.)

The cat is **behind** the chair.
(O gato está atrás da cadeira.)

Quiz: Prepositions

Agora que você aprendeu as preposições, vamos exercitar seu conhecimento.

Relacione as colunas correspondentes.

Choices	Matches
Under	Embaixo
In	Dentro
Over	Acima
On	Em cima

Selecione a alternativa correta.

( ) The plane is flying on the city.
( ) The plane is flying over the city.
( ) The plane is flying under the city.
( ) The plane is flying in the city.

Prepositions help us to locate things!

(As preposições nos ajudam a localizar coisas!)

Quiz: Conclusion

Chegou a hora de praticar o que aprendeu até aqui!

Para isso, você precisa ajudar Beth a encontrar vários utensílios e alimentos na cozinha de sua tia!

Let's go! (Vamos lá!)

Para iniciar o preparo do molho, Beth precisa encontrar as facas. Mas onde elas estão?

The_____are_____the stove.
(As facas estão ao lado do fogão.)

( ) knives / next to
( ) knife / under
( ) knifes / next to
( ) knife / behind

E as panelas? Onde estão?
The_____are_____the_____.
(As panelas estão nas prateleiras.)

( ) pans / on / shelves
( ) pan / in / shelf
( ) panela / next to / shelfes
( ) pan / on / shelfes

E os copos? Onde estão?
The cups are_____the shelf_____the sink.
(Os copos estão na prateleira sobre a pia.)

( ) on / under
( ) in / next to
( ) behind / under
( ) on / over

Faltam os tomates. Onde podem estar?
The_____are_____the basket_____the table.
(Os tomates estão dentro da cesta, em cima da mesa.)

( ) tomato / in / on
( ) tomatos / under / in
( ) tomatoes / in / on
( ) tomatos / in / over

E o azeite? Cadê?
The olive oil is_____the salt and the pepper.
(O azeite está entre o sal e a pimenta.)

( ) behind
( ) next to
( ) between

Ingrediente importante – o queijo! Onde estará?
_____ the fridge_____the_____.
(Dentro da geladeira, atrás dos ovos.)

( ) On / between / egg

( ) Under / next to / egges

( ) In / behind / eggs

( ) Under / behind / eggs

Está faltando mais coisa... Temperos! Onde estarão?
The_____are_____the sink.
(Os temperos estão embaixo da pia.)

( ) spices / under

( ) spice / over

( ) spicies / next to

( ) spice / over

PRESENT CONTINUOUS (AFFIRMATIVE FORM) I

Baby-sitter

(Babá)

É um trabalho muito comum nos Estados Unidos. Ele é oferecido temporariamente e, para que dê certo, é preciso ter uma **relação de confiança** entre os pais e a babá.

Meet Jéssica!

(Conheça Jéssica!)

Jéssica é brasileira e hoje será baby-sitter dos cinco filhos do casal americano Erick e Jane.

Para ter certeza de que estará tudo bem, eles combinaram com Jéssica de ligar durante a tarde para saber como as crianças estão.

Jéssica está receosa. Ela não sabe inglês muito bem e, por isso, tem medo de dizer algo errado e assustar os pais.

Vamos ver um pouco de Present Continuous junto com Jéssica.

E, em seguida, ajudá-la a cuidar das crianças.

Let's go! (Vamos nessa!)

Cuidando das crianças

Erick e Jane têm cinco filhos e ainda não acharam nenhuma baby-sitter em quem confiassem.

Por isso, resolveram contratar Jéssica por uma tarde. Se tudo der certo entre ela e as crianças, eles pretendem contratá-la sempre que for preciso.

Em seu dia de baby-sitter, Jéssica ficaria em casa com as crianças enquanto Erick e Jane fariam um passeio.

Eles disseram que ligariam durante a tarde porque sabem que as crianças são muito levadas e podem dar um bocado de trabalho.

Mas...

O que já sabemos

é que Jéssica **não se sente confortável falando em inglês** e fica apavorada ao imaginar que **precisará falar corretamente** o que as crianças estão fazendo para que os pais fiquem **tranquilos.**

Quiz: Present Continuous (affirmative form)

Ajude Jéssica a treinar a conjugação dos verbos para não fazer feio ao falar com Erick e Jane!

Escreva o verbo abaixo no Present Continuous.

Sing (Cantar) She is_____.

Read (Ler) He is_____.

Dance (Dançar) They are_____.

Write (Escrever) He is_____.

Play (Brincar) They are_____.

Study (Estudar) They are_____.

Run (Correr) The dog is_____.

Clean (Limpar) She is_____.

PRESENT CONTINUOUS (AFFIRMATIVE FORM) II

A tarde cai e está chegando a hora da ligação de Erick e Jane...

Será que Jéssica vai se dar bem e explicar tudo direitinho para que os pais fiquem despreocupados?

Que tal treinar um pouco mais?

Acompanhe Jéssica, assistindo ao vídeo a seguir e pratique o seu vocabulário e a sua pronúncia novamente.

Agora que você praticou um pouco mais o conteúdo visto nesta lição, é hora de saber: será que Jéssica conseguiu explicar tudo para Erick e Jane?

Veja, a seguir, o desfecho dessa história!

Quiz: Conclusion

O telefone de Jéssica toca! É Jane querendo saber como estão as crianças.

Jéssica precisa falar em inglês e explicar o que cada criança está fazendo neste momento.

O sucesso dela depende do seu resultado no teste final.

Let's go! (Vamos lá!)

John is_____(play) with the ball.
(John está brincando com a bola.)

Kristy is_____(run) outside.
(Kristy está correndo lá fora.)

Mark is_____(read) a book.
(Mark está lendo um livro.)

Becky is_____(sleep).
(Becky está dormindo.)

Peter is_____(eat) a hot dog.
(Peter está comendo um cachorro-quente.)

PRESENT CONTINUOUS (INTERROGATIVE FORM)

It is a new day!

(É um novo dia!)

O casal Erick e Jane ficou muito feliz com a atenção que Jéssica deu a seus filhos e, por isso, ligou para a jovem novamente.

Agora, Jéssica tem como **missão passar o dia com as crianças, e garantir que elas cumpram a lista de afazeres** deixados pelos pais: dever de casa, arrumar o quarto, tomar banho etc.

Vamos continuar acompanhando Jéssica enquanto ela aprende sobre:

- Present Continuous na forma interrogativa;
- Present Continuous na forma negativa.

Let's help her! (Vamos ajudá-la!)

Crianças e seus afazeres

Erick e Jane ligam para Jéssica e convidam a jovem para ir até a casa deles.

Eles precisam de alguém que cuide das crianças durante o dia. Jane deixa uma lista de atividades, e Jéssica precisa garantir que as crianças a cumpram ao longo do dia:

- fazer o dever de casa;
- arrumar o quarto;
- tomar banho.

Sabemos que o casal vai querer notícias das crianças e, portanto, ligará no meio da tarde perguntando sobre elas.

Mas Jéssica ainda precisa aprender mais sobre o Present Continuous!

Será que Jéssica entendeu como usar o presente contínuo na forma interrogativa?

Quiz: Present Continuous (interrogative form)

Antes de ajudar Jéssica, que tal exercitar um pouco mais o Present Continuous na forma interrogativa?

Reescreva a frase na forma interrogativa.

Jane is eating popcorn.
(Jane está comendo pipoca.)

_____

Reescreva a frase na forma interrogativa.

Tony is fixing his computer.
(Tony está consertando seu computador.)

_____

Reescreva a frase na forma interrogativa.

Sarah is taking a taxi.
(Sarah está pegando um táxi.)

_____

Reescreva a frase na forma interrogativa.

The Carlsons are taking pictures.
(Os Carlsons estão tirando fotografias.)

_____

PRESENT CONTINUOUS (NEGATIVE FORM)

Será que agora Jéssica sabe como usar o presente contínuo, no inglês, em suas formas interrogativa e negativa?

Quiz: Present Continuous (negative form)

Marque a alternativa correta para a seguinte pergunta “Is she riding a bike?”

( ) She is not riding a bike.

( ) She aren’t riding a bike.

( ) She is riding not a bike.

( ) She not riding a bike.

Marque a alternativa correta para a seguinte pergunta “Is John having a shower?”

( ) John is not having a shower.

( ) John aren’t having a shower.

( ) John is not had a shower.

( ) John not have a shower.

Marque a alternativa correta para a seguinte pergunta “Are they playing soccer?”

( ) They is not playing soccer.

( ) They isn't playing soccer.

( ) They are not playing soccer.

( ) They are not play soccer.

Marque a alternativa correta para a seguinte pergunta "Are they crying?"

( ) They is not crying.

( ) They are not crying.

( ) They aren't cry.

( ) They isn't crying.

Quiz: Conclusion

Não é fácil cuidar de cinco crianças...

Jéssica está conseguindo dar atenção a todos, quando o telefone toca. É Jane, querendo saber como estão as coisas em casa.

Jéssica precisa usar o **Present Continuous** corretamente nas formas interrogativa e negativa para conseguir entender o que Jane está perguntando e responder corretamente o que as crianças estão fazendo.

O sucesso dela depende do seu resultado no teste final.

Let's go! (Vamos lá!)

Jane quer saber se o filho está jogando videogame, mas ele está fazendo seu dever de casa.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Pergunta:

_____ he_____videogame?

Jane quer saber se o filho está jogando videogame, mas ele está fazendo seu dever de casa.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Resposta:

No, he is not. He is_____his homework.

Jéssica precisa responder o que John e Kristy estão comendo.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Pergunta:

_____ John and Kristy_____a pasta?

Jéssica precisa responder o que John e Kristy estão comendo.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Resposta:

Yes, they_____. John and Kristy are_____a pasta.

A mãe pergunta o que Becky está fazendo. Ela está brincando com as bonecas.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Pergunta:

What_____Becky_____?

A mãe pergunta o que Becky está fazendo. Ela está brincando com as bonecas.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Resposta:

Becky is_____with her dolls right now.

Jane quer saber se Peter está usando o computador. Jéssica responde que sim, ele está estudando no computador.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Pergunta:

_____ Peter_____the computer?

Jane quer saber se Peter está usando o computador. Jéssica responde que sim, ele está estudando no computador.

Reescreva a frase completa utilizando as formas corretas do Present Continuous.
Resposta:

Yes, he_____. Peter is_____in the computer.

CAN (ABILITY) I

Organizar um evento não é nada fácil.

É preciso ter definições, planejamento, divulgação e, principalmente, organização!

Nesta lição, você vai ajudar um produtor de eventos a organizar um show.

Para isso, você vai precisar aprender o uso do verbo can nas formas:

1. afirmativa: I can;
2. negativa: I cannot / can't;
3. interrogativa: Can I?

Let's go! (Vamos nessa!)

Meet Fernando!

(Conheça Fernando!)

Fernando é um jovem produtor artístico que teve sua competência reconhecida por uma famosa ONG europeia.

Por conta disso, ele acabou sendo chamado para montar um **show de talentos** com os jovens da comunidade atendida pela ONG.

Então, Fernando organiza uma lista das atividades que vão acontecer no show.

Mas, logo no início da entrevista, ele se depara com um problema: como perguntar e entender o que os participantes podem ou não fazer?

Para ajudar Fernando, vamos aprender nesta lição:

- o uso do verbo can nas formas afirmativa, interrogativa e negativa.

E então? Está pronto para ajudar Fernando a organizar o show?

Será que Fernando aprendeu como expressar habilidade em inglês?

Ajude-o a praticar assistindo ao vídeo a seguir. Em seguida, teste o seu **vocabulário e a sua pronúncia.**

Quiz: Can (ability)

Com base na imagem, marque a alternativa correta:

Can she run? (Ele consegue correr?)

( ) Yes, she can.

( ) No, she can't.

Can he cook? (Ele consegue cozinhar?)

( ) Yes, she can.

( ) No, she can't.

Can she see the Eiffel Tower? (Ela pode ver a Torre Eiffel?)

( ) Yes, she can.

( ) No, she can't.

Can she swim? (Ela pode nadar?)

( ) Yes, she can.

( ) No, she can't.

Quiz: Conclusion

Enquanto você treinava um pouco do que viu nesta lesson, Fernando já organizou as apresentações que terão no show. Agora, ele tem que conhecer as habilidades de cada um.

Ele começará a entrevistar cada um dos candidatos, e você vai ajudá-lo.

Let's start it! (Vamos começar!)

Complete a frase digitando can ou can't.

Fernando: Hi Mariah. Can you sing?

(Oi, Mariah. Você pode cantar?)

Mariah: No, I_____. I_____dance.
(Não, eu não posso. Eu posso dançar.)

Complete a frase digitando can ou can't.

Fernando: And you Michael, can you sing?
(E você, Michael, consegue cantar?)

Michael: No, I_____. I_____play the piano.
(Não, eu não consigo. Eu posso tocar piano.)

Complete a frase digitando can ou can't.

Fernando: George, what you do?
(George, o que você pode fazer?)

George: I_____fight.
(Eu posso lutar.)

Complete a frase selecionando a opção mais adequada.

Fernando: Robert,_____sing?
(Robert, você pode cantar?)

Robert: I can't sing, but I can play the guitar.
(Eu não posso cantar, mas eu posso tocar guitarra.)

( ) can / you

( ) you / can

( ) can't / you

Complete a frase selecionando a opção mais adequada.

Júlia: Fernando,_____sing?
(Fernando, eu posso cantar?)

Fernando: Yes, you can!
(Sim, você pode!)

( ) I / i

( ) I / can

( ) Can / I

Complete a frase selecionando a opção mais adequada.

Fernando: Júlia,_____play the bass?
(Júlia, você pode tocar baixo?)

Júlia: No, I can't. I can play the drums.
(Não, eu não posso. Mas eu posso tocar bateria.)

( ) you / can

( ) can / you

( ) can't / you

BASIC TWO – UNIT 1

LESSON 1 – WEEKDAYS

Welcome!

Você está iniciando a primeira etapa do Basic 2!

Nesta lição, você conhecerá Guilherme, um jovem que está tentando uma bolsa em um curso famoso de inglês.

Para concorrer à bolsa, uma das tarefas de Guilherme é organizar sua rotina em forma de agenda e conversar com o entrevistador sobre o seu dia a dia.

E ele conta com a sua ajuda!

1. weekdays;
2. simple present;
3. prepositions on/at.

Getting a scholarship: the challenge!

(Conseguir uma bolsa de estudos: o desafio!)

Guilherme sempre quis estudar inglês nos EUA, mas sempre achou muito caro.

Por isso, quando descobriu que um famoso curso de inglês estava oferecendo bolsas de estudos, ele foi um dos primeiros a se candidatar.

Depois de alguns dias, ele recebeu a resposta de sua inscrição: passou nos pré-requisitos e está concorrendo à bolsa! E, como última parte da avaliação, ele deverá participar de uma entrevista.

O e-mail que Guilherme recebeu especificou como será esta última etapa:

Ele deverá **organizar a agenda das suas atividades diárias e explicá-las ao entrevistador,** Roger, em inglês.

Para começar a se preparar, a primeira coisa que Guilherme precisa conhecer são os **dias da semana.**

Weekdays

(Dias da semana)

Weekend

Saturday and Sunday form the weekend.(Sábado e domingo formam o fim de semana.)

Agora que Guilherme já viu os dias da semana, pratique um pouco mais do conteúdo assistindo ao vídeo a seguir.

Quiz: Weekdays

Continue praticando o conteúdo sobre os dias da semana, em inglês, no exercício a seguir.

Relacione a descrição do dia em português com o nome do dia da semana em inglês.

Choices	Matches
Dia que antecede a sexta-feira.	Thursday
Dia que antecede o fim de semana.	Friday
Dia após o domingo.	Monday
Segundo dia útil da semana.	Tuesday
É o primeiro dia da semana.	Sunday
É o primeiro dia do fim de semana.	Saturday
Dia que divide a semana em duas metades.	Wednesday

SIMPLE PRESENT

O Simple Present é utilizado para descrever a rotina, nossos hábitos e costumes, coisas que geralmente fazemos.

We like to **watch** movies.
(Nós gostamos de **assistir** a filmes.)

I **work** at the post-office.
(Eu **trabalho** nos Correios.)

Para construirmos uma frase nesse tempo verbal seguimos uma regra básica:

sujeito + verbo no infinitivo + complemento

Quiz: Simple Present

Agora que você já viu como utilizar o verbo no Simple Present, coloque este conteúdo em prática!

Complete as frase com a forma correta do verbo.

I_____my bike on Sundays.
(Eu ando de bicicleta aos domingos.)

( ) ride

( ) to ride

( ) riding

I_____up early on Mondays.
(Eu acordo cedo nas segundas.)

( ) to wake

( ) wake

( ) waking

I_____soccer on Tuesdays and Thursdays.
(Eu jogo futebol terças e quintas.)

( ) playing

( ) to play

( ) play

We_____to the movies on the weekends.
(Nós vamos ao cinema nos fins de semana.)

( ) go

( ) goes

( ) going

PREPOSITIONS (ON/AT)

A preposição em inglês, assim como em português, liga substantivos, pronomes e expressões a outras palavras na frase.

AT

A preposição **at** é utilizada para horários.
Exemplo:
I wake up **at** 7:30 AM (Eu acordo às 7:30 da manhã.)

ON

Já a preposição **on**, é usada quando nos referimos a tempo, a dias específicos.
Exemplo:
I have piano classes **on** Thursdays. (Eu tenho aula de piano às quintas-feiras.)

Quiz: Prepositions (on/at)

Teste seu conhecimento sobre as preposições on e at.

_____ 10:30 PM.
(Às 10:30 da noite.)

( ) on

( ) at

_____ Saturdays.
(Aos sábados.)

( ) on

( ) at

I see you_____Monday_____9:00 AM.
(Eu vejo você na segunda-feira às 9 horas da manhã.)

( ) on / at

( ) at / on

( ) on / on

_____ Tuesdays and Thursdays I play voleyball_____4:00 PM.
(Às terças-feiras e quintas-feiras eu jogo vôlei às 4 horas da tarde.)

( ) on / on

( ) on / at

( ) at / on

The bus will leave_____Sunday_____6:00 PM.
(O ônibus partirá no domingo às 6 horas da noite.)

( ) at / on

( ) at / at

( ) on / at

Quiz: Conclusion

O grande dia chegou e Guilherme está na sala esperando o entrevistador, Roger, para que a entrevista comece.

Let's help him? (Vamos ajudá-lo?)

Reescreva a frase usando o conteúdo aprendido nesta lição:

(Weekdays – Simple Present – Prepositions)

Roger: Tell me, what do you do_____?
(Diga-me, o que você faz aos domingos?)

Guilherme: I go to my grandmother's house_____12:00 PM.
(Eu vou para casa de minha avó às 12 horas.)

Roger: What do you do on Mondays?
(O que você faz às segundas-feiras?)

Guilherme: On_____and_____I have French class at 5:00 PM.
(Às segundas-feiras e quartas-feiras eu tenho aula de francês às 5 horas da tarde.)

Roger: What do you do on_____?
(O que você faz aos sábados?)

Guilherme:_____Saturdays I go to the park with Sally_____8:00 AM.
(Aos sábados eu vou ao parque com Sally às 8:00 da manhã.)

Roger: What do you do on_____?
(O que você faz às sextas-feiras?)

Guilherme:_____I have dinner with aunt Amanda and Willian.
(Às sextas-feiras eu tenho um jantar com tia Amanda e Willian.)

SIMPLE PRESENT I

Welcome back!

(Bem-vindo de volta!)

Nesta lição, você conhecerá Carla, que estuda arquitetura em Nova Iorque.

Ela acaba de se mudar para a República Sun (Sol), uma casa de estudantes, com **regras cooperativas**. Para permanecer lá, deve realizar alguma **atividade** ajudando na manutenção do espaço.

Porém, Carla não sabe qual é a tarefa de cada morador...

E é você quem vai ajudá-la na missão de entender as atividades que os estudantes exercem na república!

Para isso, você vai aprender:

- Simple Present na 3ª pessoa do singular (he, she, it);
- Adverbs of Frequency (always, usually, sometimes e never).

Let's help Carla? (Vamos ajudar a Carla?)

Welcome to Sun frat house!

(Bem-vindo à República Sun!)

Conheça a história de Carla

Carla chegou a Nova Iorque há uma semana para estudar arquitetura. Estava hospedada em um hotel e decidiu procurar uma **república de estudantes.**

Mas, para ser aceita, é necessário se engajar em alguma atividade para **ajudar na manutenção da casa.**

Will she make it? (Será que ela vai conseguir?)

Porém, qual tarefa escolher?

Antes disso, Carla terá de entender o que cada morador faz e, a partir daí, se engajar em uma atividade que ficará sob sua responsabilidade.

Quiz: Simple Present

Agora é hora de praticar!

Complete a frase com o verbo no Simple Present na 3ª pessoa do singular.

Olivia_____to go to thesupermarket.
(Olivia ama ir ao supermercado.)

( ) loves

( ) love

( ) loving

Complete a frase com o verbo no Simple Present na 3ª pessoa do singular.

Jerry_____the wall.
(Jerry pinta a parede.)

( ) paint

( ) paints

( ) painted

Considerando esse tempo verbal, marque a frase correta.

( ) Dan have ability to cook. (Dan tem habilidade para cozinhar.)

( ) Dan has ability to cook. (Dan tem habilidade para cozinhar.)

( ) Dan will have ability to cook. (Dan terá habilidade para cozinhar.)

( ) Dan had ability to cook. (Dan tinha habilidade para cozinhar.)

Agora, selecione a frase com o tempo verbal correto.

( ) Tara make a very good coffee. (Tara faz um ótimo café.)

( ) Tara used to make a very good coffee. (Tara costumava fazer um ótimo café.)

( ) Tara makes a very good coffee. (Tara faz um ótimo café.)

( ) Tara has make a very good coffee. (Tara está fazendo um ótimo café.)

ADVERBS OF FREQUENCY I

Agora que Carla tem uma noção do que Olivia, Sara, Tom e Dan fazem na casa, pode ser mais fácil de pensar em qual tarefa desenvolver.

Mas ela ainda está com uma **dúvida. Quantas vezes por dia** as tarefas são realizadas?

John saberá responder a essa pergunta!

"There's an important piece of information. Some activities are not done every day, but sometimes. Others are made usually."

Ao explicar a rotina de atividades de cada integrante da casa, John ajudará Carla a entender os **adverbs of frequency.** (advérbios de frequência)

Olivia always goes to the supermarket in the morning, **once** a day. (Olivia sempre vai ao supermercado de manhã, uma vez por dia.)

Sara usually prunes the flowers in the afternoon, **twice a week**. (Sara geralmente poda as flores à tarde, duas vezes por semana.)

Dan starts cooking **early.** He never leaves it for the last minute. (Dan começa a cozinhar cedo. Ele nunca deixa para a última hora.)

Sometimes **Sara** helps Tom with the breakfast. (Às vezes, Sara ajuda Tom com o café da manhã.)

Quiz: Adverbs of Frequency

Complete a frase com o tempo verbal correto.

She_____goes to the supermarket.

(Ela sempre vai ao supermercado.)

( ) always

( ) never

( ) usually

Dan_____forgets to make the dinner.

(Dan nunca se esquece de fazer o jantar.)

( ) always

( ) never

( ) usually

_____ Olivia tries to cook.
(Às vezes Olivia tenta cozinhar.)

( ) Usually

( ) Sometimes

( ) Often

Dan forgets,_____, the pot on the stove.
(Dan esquece, às vezes, a panela em cima do fogão.)

( ) usually

( ) sometimes

( ) often

Tara_____wants to help Dan with the supermarket.
(Tara sempre quer ajudar Dan com o supermercado.)

( ) always

( ) never

( ) sometimes

Sara_____prunes the flowers at the wrong time.
(Sara nunca poda as flores no tempo errado.)

( ) always

( ) never

( ) sometimes

_____, Olivia helps with the breakfast.
(Geralmente, Olivia ajuda no café da manhã.)

( ) Usually

( ) Always

( ) Sometimes

É quase chegada a “hora da verdade”. Antes de ser totalmente aceita na Sun frat house (República Sun), Carla ainda tem uma prova de fogo!

Quiz: Conclusion

Será que Carla vai conseguir entender as atividades que cada estudante desempenha na Sun frat house?

Só assim ela saberá como pode contribuir para a manutenção da casa e convencer John a aceitá-la na república.

Tudo isso vai depender de sua pontuação nos exercícios desta lição!

Go ahead! (Vá em frente!)

Complete a frase selecionando as opções adequadas.

Sara_____the flowers of the Garden on Sundays morning. Can you help her?
(Geralmente, Sara poda as flores do jardim aos domingos. Você pode ajudá-la?)

( ) usually / prunes

( ) never / pruned

( ) sometimes / prune

( ) usually / pruned

Reescreva a frase com as opções adequadas.

Sorry, I could_____do that. The pollen of the flowers_____me sneeze. I'm allergic.
(Desculpe-me, eu nunca poderia fazer isso. O pólem das flores me faz espirrar. Eu sou alérgica.)

Reescreva a frase com as opções adequadas.

Hum... You could go to the supermarket with Olivia. She_____in the morning.
(Hum... Você poderia ir ao supermercado com a Olivia. Ela sempre vai pela manhã.)

Complete a frase selecionando as opções adequadas.

Really? But she told me_____it_____hours to do that. I have english classes in the afternoon.
(É mesmo? Mas ela me disse que, às vezes, leva horas para fazer isso. Eu tenho aulas de inglês na parte da tarde.)

( ) usually / took

( ) always / take

( ) sometimes / takes

( ) usually / took

Reescreva a frase com as opções adequadas.

What about cooking? Dan_____someone in the kitchen!
(Que tal cozinhar? O Dan sempre precisa de alguém na cozinha!)

Complete a frase selecionando as opções adequadas.

Yes, I love cooking! Dan_____to prepare dinner at 7 PM. I can help him because I'm free on evenings!
(Sim, eu amo cozinhar! Dan geralmente começa a preparar o jantar às 19 horas. Eu posso ajudá-lo porque estou livre à noite!)

( ) usually / starts

( ) sometimes / startes

( ) always / start

( ) sometimes / start

SIMPLE PRESENT (NEGATIVE FORM)

Welcome to our american school!

(Bem-vindo à nossa escola americana!)

Luiz está visitando uma escola americana com três amigos. Os quatro estão nesta visita com uma nobre missão: conseguir brinquedos para as crianças.

Para escolher os brinquedos, é essencial que eles conversem com as crianças e descubram o que elas gostam de fazer nas horas livres.

Ou seja, é hora de bater papo e se divertir com elas. E, para isso, é importante que o inglês de Luiz esteja afiado em várias situações.

Para ajudar o Luiz a se comunicar e a entender o gosto das crianças, nesta lição você verá:

- Simple Present – negative form.

Are you ready? (Você está pronto?)

O que as crianças gostam de fazer?

Luiz e seus amigos começaram observando as crianças brincando para tentar acertar nos pedidos, mas a forma mais fácil de fazer essa pesquisa é por meio de uma boa conversa.

Então, os amigos de Luiz não perdem tempo e já começam a conversar com as crianças para descobrir a preferência de cada uma delas.

Do you like to play soccer?

(Você gosta de jogar futebol?)

No, I don't!

(Não. eu não gosto)

Quiz: Simple Present (negative form)

Agora é hora de colocar em prática o que você viu sobre o Simple Present na forma negativa!

Selecione a opção correta.

I_____to school by car. I go to school by bus.
(Eu não vou à escola de carro. Eu vou à escola de ônibus.)

( ) don't go

( ) don't goes

( ) doesn't go

Selecione a opção correta.

We_____early on Sundays.
(Nós não acordamos cedo aos domingos.)

( ) don't wake up

( ) doesn't wake up

( ) don't wakes up

Selecione a opção correta.

I_____a dog.
(Eu não tenho um cachorro.)

( ) don't had

( ) don't have

( ) doesn't have

Selecione a opção correta.

Martha_____German.
(Martha não estuda alemão.)

( ) doesn't studies

( ) don't study

( ) doesn't study

Reescreva a frase na forma negativa contraída.

She plays soccer very well.
(Ela joga futebol muito bem.)

_____

Reescreva a frase na forma negativa contraída.

I like to watch movies.
(Eu gosto de assistir a filmes.)

_____

Reescreva a frase na forma negativa contraída.

He prepares an excellent Italian meal.
(Ele prepara uma excelente refeição italiana.)

_____

Reescreva a frase na forma negativa contraída.

We love to listen to rock and roll!
(Nós amamos ouvir rock and roll!)

_____

Quiz: Conclusion

Agora é a hora de ter as conversas finais com as crianças. Perguntar e compreender as respostas delas será fundamental para que Luiz arrecade os presentes corretos e você pode ajudá-lo!

Reescreva a frase completando com os verbos corretos nas formas afirmativa e negativa (contraída) do Simple Present.

Luiz: Do you like to_____with toys?
(Você gosta de brincar com brinquedos?)

Beth: Yes,_____.
(Sim, eu gosto.)

Luiz: What kind of toys do you play with?
(Com qual tipo de brinquedos você brinca?)

Beth:_____with dolls and cars.
(Eu brinco com bonecas e carros.)

Luiz: Who is your favorite soccer player?
(Quem é o seu jogador de futebol favorito?)

Jason:_____all players, except one. (Eu gosto de todos os jogadores, exceto um.)

Luiz: Which one?
(Qual deles?)

Jason:_____Messi.
(Eu não gosto do Messi.)

Luiz: Does Maria play volleyball?
(Maria joga voleibol?)

Henry: No,_____.
(Não, ela não joga.)

Luiz: What kind of sport_____?
(Qual tipo de esporte ela joga?)

Henry:_____tennis.
(Ela joga tênis.)

Luiz: Do you_____basketball?
(Você gosta de jogar basquete?)

Bill: Yes,_____.
(Sim, eu gosto.)

Luiz: And_____a good player?
(E você é um bom jogador?)

Bill: Yes,_____.
(Sim, eu sou.)

Luiz: Does your friend Mike_____with you?
(O seu amigo Mike brinca com você?)

Amanda: No,_____.
(Não, ele não brinca.)

Luiz: Why not?
(Por que não?)

Amanda:_____how to control the ball.
(Ele não sabe como controlar a bola.)

Selecione a forma correta do uso dos verbos no Simple Present.
Jason_____Messi.

( ) doesn't like

( ) don't like

( ) don't likes

Selecione a forma correta do uso dos verbos no Simple Present.
Maria_____voleyball, but she_____tennis.

( ) don't play / play

( ) doesn't plays / playes

( ) doesn't play / plays

( ) don't play / plays

SIMPLE PRESENT (INTERROGATIVE FORM)

This is Aline!

(Esta é a Aline!)

Assim como você, Aline está aprimorando seus conhecimentos na língua inglesa para se comunicar melhor.

Nesta lição, sua missão será acompanhar Aline em seu primeiro dia de aula com a nova turma e ajudá-la a conhecer melhor os seus colegas.

Para isso, você verá:

- **Simple Present interrogative form.**

Are you ready? (Você está pronto?)

Breaking the ice in English

(Quebrando o gelo, em inglês)

Hoje é o **primeiro dia de aula** da nova turma e, para quebrar o gelo e criar uma interação entre os alunos, o professor propõe uma dinâmica: **os alunos devem fazer perguntas entre si, para se conhecerem melhor.**

Para estimular os alunos, o professor sugere que completem uma **lista de questionamentos** e oferece, como recompensa, acesso a um conteúdo on-line, exclusivo, para quem terminar primeiro a tarefa.

Então, o professor começou a passar as orientações aos alunos, que ouviam atentamente. Afinal, todos queriam acesso ao conteúdo exclusivo!

You have to find someone who: has a car, has a sister, can play tennis... (Vocês devem encontrar alguém que: tenha carro, tenha irmã, saiba jogar tênis...)

Assim que os alunos começaram a caminhar pela sala, fazendo perguntas, animados com a dinâmica, Aline ficou um pouco apreensiva.

Ela não sabia muito bem **como fazer perguntas em inglês!**

Como ela poderia completar a lista de questionamentos em primeiro lugar e ganhar o prêmio?

Quiz: Simple Present (interrogative form)

Agora é hora de colocar em prática o que você viu sobre o Simple Present na forma interrogativa e ainda acumular pontos para a sua missão!

Selecione a opção correta.

_____ a pen?(Você tem uma caneta?)
No, I have a pencil.
(Não, eu tenho um lápis.)

( ) Do have you

( ) Do you have

( ) Have do you

Selecione a opção correta.

_____ the cake?
(Ela traz o bolo?)
Yes, she does.
(Sim, ela traz.)

( ) Does she bring

( ) Do she bring

( ) She do bring

Selecione a opção correta.

How_____?
(Como eles vêm?)
They come by car.
(Eles vêm de carro.)

( ) they do come

( ) does they come

( ) do they come

Qual é a forma interrogativa da frase: "A Margareth vai ao supermercado aos domingos"?

( ) Margareth do go to the supermarket on Sundays?

( ) Do Margareth go to the supermarket on Sundays?

( ) Does Margareth go to the supermarket on Sundays?

( ) Do Margareth goes to the supermarket on Sundays?

Qual é a forma interrogativa da frase: "A Katy e o Kennedy gostam de cachorros"?

( ) Does Katy and Kennedy likes dogs?
( ) Do Katy and Kennedy like dogs?
( ) Does Katy and Kennedy like dogs?
( ) Do Katy and Kennedy likes dogs?

Faça as perguntas de acordo com as respostas e as palavras sugeridas.

_____
(she / dance / well)
Yes, she dances very well!
(Sim, ela dança muito bem!)

Faça as perguntas de acordo com as respostas e as palavras sugeridas.

_____
(Why / they / travel / London)
They travel to London to visit the family.
(Eles viajam para Londres para visitar a família.)

Quiz: Conclusion

And the activity begins!

(E a atividade começa!)

Depois de se apresentar aos colegas e conhecer os seus nomes, Aline vai começar a fazer perguntas para saber mais sobre eles.

Ela já sabe a forma correta de fazer perguntas utilizando o Simple Present na forma interrogativa. Agora é o momento para colocar esse conhecimento em prática e finalizar a tarefa antes de todos!

Ready, set, go! (Preparar, apontar, já!)

Observe os diálogos e complete as lacunas com o Simple Present na forma interrogativa.

- Kath,_____brothers?
(Kath, você tem irmãos?)

- No. I have a sister.
(Não. Eu tenho uma irmã.)

( ) you do have
( ) do have you
( ) do you have

Observe os diálogos e complete as lacunas com o Simple Present na forma interrogativa.

- _____ here at school?
(Ela estuda aqui na escola?)

- Yes, she does! Her name is Karen.
(Sim, ela estuda! O nome dela é Karen.)
( ) Do she studies
( ) Does she studies
( ) Does she study

Agora, reescreva a frase corretamente completando as lacunas com o Simple Present na forma afirmativa ou interrogativa.

- Hi, Matt._____music?
(Olá, Matt. Você gosta de música?)

- Hi, Aline. Yes,_____._____the guitar.
(Oi, Aline. Sim, eu gosto. Eu toco guitarra.)

- Peter,_____with your parents?
(Peter, você mora com os seus pais?)

- No._____in Berlin.
(Não. Eles moram em Berlim.)

- Maria, what_____for a living?
(Maria, o que você faz para viver?)

- _____ a doctor.
(Eu sou médica.)

Aline quer saber onde a Joana mora. Como ela pode fazer essa pergunta?

( ) Joana, where you live?
( ) Joana, where does she lives?
( ) Joana, where does she live?
( ) Joana, where do you live?

Aline quer saber o que Mark gosta de fazer aos finais de semana. Como ela pode fazer essa pergunta a ele?

( ) Mark, what does he likes to do on weekends?
( ) Mark, what do you like to do on weekends?
( ) Mark, what do you like on your weekends?
( ) Mark, what does he like to do on weekends?

BASIC TWO – UNIT 2

DIRECTIONS

Todo mundo já chegou a um lugar desconhecido e precisou pedir informações para chegar a um destino. Não é mesmo?

Isso aconteceu com Jonas, um representante de vendas que acaba de chegar a Orlando, na Flórida. Ele precisará visitar alguns de seus clientes, mas conhece o básico de inglês.

Sua missão será ajudá-lo a se orientar na cidade. Ele deverá perguntar e compreender direções e referências de lugares!

Let's go! (Vamos nessa!)

Meet Jonas!

(Conheça Jonas!)

Jonas é um **representante de vendas.** Ele acabou de chegar a Orlando para uma viagem de negócios. Ele tem que visitar seus clientes e voltar ao aeroporto a tempo de **pegar seu voo de volta.**

Nesta lição, **você precisará ajudar Jonas a fazer as suas visitas e a voltar a tempo para o aeroporto!**

Para ajudar Jonas, vamos aprender, nesta lição, o uso de advérbios e locuções adverbiais de lugar:

- **across from;**
- **next to;**
- **between;**
- **straight ahead/ ahead;**
- **on;**
- **in front of;**
- **near.**

E, então, você está pronto para ajudar o Jonas em sua viagem?

Let's help Jonas! (Vamos ajudar Jonas!)

Jonas tem apenas algumas horas para fazer visitas rápidas aos principais clientes da empresa em em que trabalha.

Assim que chegou, ele alugou um carro para começar suas visitas. Foi, então, que ele percebeu que tinha um problema...

Jonas **tentou operar o GPS do carro**, mas **não conseguiu entender** bem como ele funcionava, pois era de um modelo que ele nunca havia visto...

"Sem problemas" – pensou Jonas. "É só usar o GPS do meu celular..."

Qual não foi a sua surpresa ao ver que seu celular estava completamente sem bateria!

Sem celular e sem GPS, Jonas tinha apenas suas anotações e algumas referências para chegar aos clientes.

Felizmente, as pessoas da cidade são muito amigáveis e vão ajudar Jonas! Logo na primeira parada para informações, ele ganhou um mapa do centro de Orlando.

Agora, Jonas tem que aprender os advérbios e as locuções adverbiais de lugar: across from, next to, between, straight ahead/ahead, in front of e near, para conseguir conversar com as pessoas e descobrir como chegar aos clientes.

Você pode ajudar Jonas a se localizar?

Directions

- Across from;
- Next to;
- Between;
- Straight ahead/ahead;
- In front of;
- Near.

Agora que você recebeu essas informações sobre as direções, ficará mais fácil conseguir ajudar o Jonas a realizar as visitas aos seus clientes.

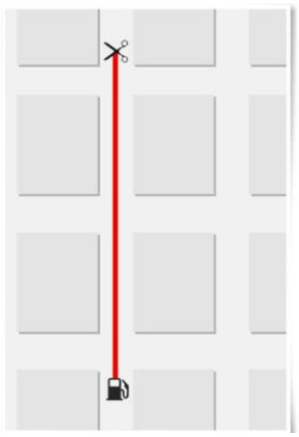
É isso que veremos, a seguir. Chegou a hora de praticar!

Quiz: Directions

Now it's your turn! (Agora é a sua vez!)

Baseado no mapa de Jonas, marque a opção correta.

How can Jonas get from the beauty salon to the gas station?
(Como Jonas pode ir do salão de beleza ao posto de gasolina?)

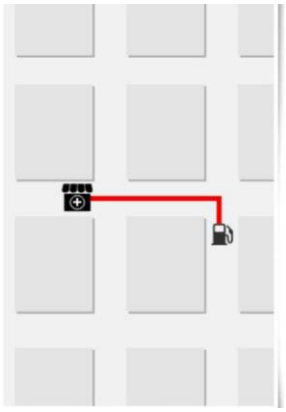


( ) Go straight ahead for two blocks.
(Vá em frente por dois quarteirões.)

( ) Go straight ahead for two blocks and turn right.
(Vá em frente por dois quarteirões e vire à direita.)

How can Jonas get from the gas station to the drugstore?

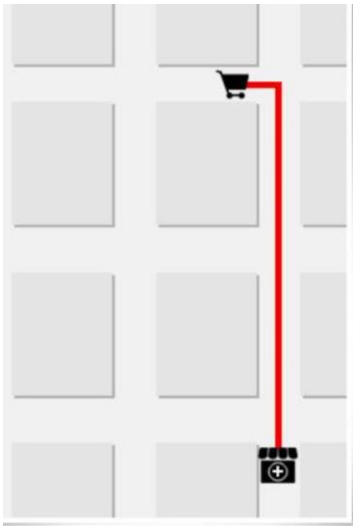
(Como Jonas pode ir do posto de gasolina à farmácia?)



( ) Go straight ahead for one block.
(Vá em frente por um quarteirão.)

( ) Turn left and go straight ahead for one block.
(Vire à esquerda e siga em frente por um quarteirão.)

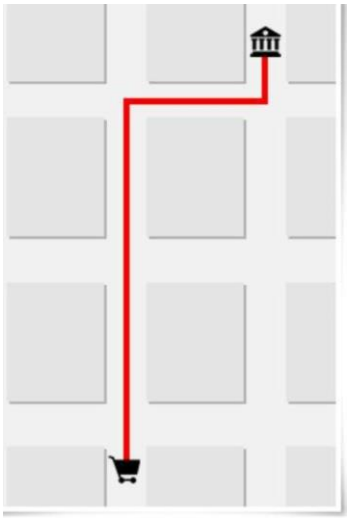
How can Jonas get from the drugstore to the supermarket?
(Como Jonas pode ir da farmácia ao supermercado?)



( ) Go straight ahead for two blocks then turn right.
(Vá em frente por dois quarteirões e, então, vire à direita.)

( ) Go straight ahead for two blocks then turn left.
(Vá em frente por dois quarteirões e, então, vire à esquerda.)

How can Jonas get from the supermarket to the library?
(Como Jonas pode ir do supermercado à biblioteca?)



( ) Go straight ahead for two blocks then turn right and turn left.

( ) Go straight ahead for two blocks then turn right on the traffic light.

PLACES

Vocabulary: places

Jonas estava conseguindo se locomover pela cidade, mas começou a ficar confuso com algumas orientações que recebia.

Isso porque ele precisava aprender mais algumas palavras!

Museum (Museu)

Park (Parque)

Drugstore (Farmácia)

Bakery (Padaria)

Bus Station (Rodoviária)

Library (Biblioteca)

Hotel (Hotel)

Restaurant (Restaurante)

Department Store (Loja de departamentos)

Quiz: Places

Jonas quer saber onde fica a igreja mais próxima. Ele foi informado que ela fica em frente ao parque, do outro lado da rua.

The church is_____the_____.

( ) across from / park

( ) between / supermarket

( ) between / bookstore

Jonas quer saber onde fica o posto de gasolina. Informaram que ele fica perto da igreja.

The gas station is_____the_____.

( ) straight / school

( ) near / church

( ) between / post office

Disseram para Jonas que a farmácia é perto do posto de gasolina.

The drugstore is_____to the_____.

( ) between / hospital

( ) next / gas station

( ) across from / movie theatre

Informaram para Jonas que o hotel fica entre a farmácia e a rodoviária.

The hotel is_____the drugstore and the_____.

( ) between / bus station

( ) next / train station

( ) across from / gas station

GOING PLACES

Agora Jonas já está quase lá!

Ele visitou boa parte de seus clientes e conheceu o centro de Orlando, mas tem pouco tempo para **terminar suas visitas antes do seu voo...**

Quiz: Conclusion

Para a sorte de Jonas, os próximos clientes ficam a caminho do aeroporto.

Se ele conseguir se localizar bem, poderá visitar todos e ainda achar facilmente o caminho de volta!

Tudo vai depender de você!

Ready? (Pronto?)

De acordo com as anotações de Jonas, o próximo cliente fica ao lado da biblioteca. Como Jonas perguntará essa informação?

Reescreva a frase completando as lacunas com o texto correto.

Jonas: Where is the_____?
(Onde é a biblioteca?)

It is_____to the drugstore.
(Fica próximo à farmácia.)

Jonas não sabe onde fica a farmácia, por isso, precisa perguntar como chegar lá.
Reescreva a frase completando as lacunas com o texto correto.

Jonas: How can I get to the drugstore?
(Como posso chegar à farmácia?)

Go_____for one block_____turn right on the traffic light.
(Siga em frente por um quarteirão e então vire à direita no semáforo).

O próximo cliente de Jonas fica ao lado de uma padaria.
Reescreva a frase completando as lacunas com o texto correto.

Jonas: Where is the_____?
(Onde é a padaria?)

O próximo cliente de Jonas fica ao lado de uma padaria.
Reescreva a frase completando as lacunas com o texto correto.

It is_____the post office and the train station.
(Ela fica entre a agência de Correios e a estação de trem.)

Agora, Jonas tem que ir até um restaurante.
Reescreva a frase completando as lacunas com o texto correto.

Jonas: Where is the_____?
(Onde é o restaurante?)

It is_____the bus station.
(Ele fica em frente à rodoviária.)

Jonas acabou todas as visitas e precisa chegar correndo no aeroporto.
Reescreva a frase completando as lacunas com o texto correto.

Jonas: How can I get to the airport?
(Como eu posso chegar ao aeroporto?)

Just go_____two blocks then_____.
(Apenas siga em frente por dois quarteirões e, então, vire à esquerda.)

ADVERBS OF FREQUENCY

Remédio é coisa séria!

Medicação não é brincadeira e alguns são remédios fortes que exigem uma série de cuidados especiais.

Agora, conheça a Jéssica!

Ela é enfermeira e sua função é muito importante: cuidar da entrega de medicamentos a cada paciente.

Nesta lição, sua missão é ajudá-la a organizar e a entregar a medicação corretamente para os pacientes!

Jéssica **deverá saber a frequência** com que cada paciente toma sua medicação.

Para isso, veremos os advérbios de frequência:

once, twice, three times, everyday, never etc.

Jéssica está estagiando, pela primeira vez em um hospital.

Como sua primeira função, Jéssica deve **organizar os remédios dos pacientes e dar a eles nos dias e com a frequência corretos.**

A enfermeira-chefe pediu à Jéssica que separasse os remédios por frequência de uso, de cada paciente, no intuito de ficar mais fácil para ela.

Porém, durante a explicação, a enfermeira-chefe usou **expressões** que Jéssica não conhecia e, em vez de facilitar, confundiu ainda mais.

Jéssica precisa de sua ajuda para entender as “expressões relativas a frequência” que a enfermeira-chefe quer que ela use para organizar os remédios.

Are you ready to help her? (Você está pronto para ajudá-la?)

Adverbs of frequency

(Advérbios de frequência)

Os advérbios de frequência são importantes, pois **aprimoram a mensage**m, indicando a frequência de uma ação.

Por isso, é importante que você os conheça melhor. Veja **alguns exemplos** do uso de advérbios de frequência na língua portuguesa.

Exemplo 1	
Sem o uso do advérbio	Eu vou à escola às segundas, terças, quartas, quintas e sextas-feiras.
Com o uso do advérbio	Vou à escola **cinco vezes por** semana.

Exemplo 2	
Sem o uso do advérbio	Eu tomo banho antes de sair.
Com o uso do advérbio	Eu **sempre** tomo banho antes de sair.

Once (Uma vez)	Twice (Duas vezes)	Three times (four times, five times etc.) (Três vezes, quatro vezes, cinco vezes)
She goes out dancing **on Saturdays.** Ela sai pra dançar **aos sábados.** **Logo** She goes out dancing **once a** week. (Ela sai pra dançar **uma vez por** semana.)	I had French class on **Mondays and Wednesday**. (Eu tenho aulas de francês às **segundas e quartas-feiras**.) **Logo** I have French class **twice a week**. (Eu tenho aula de francês **duas vezes** por semana.)	They go to the park on **Fridays**, **Saturdays and Sundays**. (Eles vão ao parque às **sextas**, aos **sábados e** aos **domingos**.) **Logo** They go to the park **three times a** week. (Eles vão ao parque **três vezes por** semana.)

Every day

(Todo dia)

She has lunch on **Mondays, Tuesdays, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.**

(Ela almoça às segundas, terças, quartas, quintas, sextas, aos sábados e aos domingos.)

Logo

She has lunch **every day.**
(Ela almoça todos os dias.)

Never

(Nunca)

He **always** plays soccer on Wednesday, Thursdays, Fridays and Saturdays.

(Ele sempre joga futebol às quartas, quintas, sextas e aos sábados.)

Logo

He **never** plays soccer on Mondays, Tuesdays and Sundays.
(Ele nunca joga futebol às segundas, terças e aos domingos.)

E como se questiona a frequência de alguma ação?

É usado how often de acordo com a seguinte regra:

How often + Do/does + subjetivo + verbo + ... + ?

How often do you exercise?
(**Com que frequência** você faz exercícios?)

How often do you go out with your friends?
(**Com que frequência** você sai com seus amigos?)

How often does he have dinner out?
(**Com que frequência** ele janta fora?)

Ajude Jéssica a treinar os **advérbios de frequência**. Se ela não aprender, não irá conseguir organizar corretamente os remédios e não completará sua missão.

Quiz: Adverbs of frequency

Reescreva a frase abaixo usando o advérbio de frequência correto.

I go to the park on Fridays and Saturdays.

(Eu vou para o parque às sextas e aos sábados.)

_____

I don't go to school on Sundays.

(Eu não vou para a escola aos domingos.)

_____

She goes to the movies on Fridays.
(Ela vai ao cinema às sextas.)

_____

They play soccer on Mondays, Tuesdays and Wednesdays.
(Eles jogam futebol às segundas, terças e quartas.)

_____

You sing on Mondays, Tuesdays, Wednesdays, Thursdays, Fridays, Saturdays and Sundays.
(Você canta às segundas, terças, quartas, quintas, sextas, sábados e domingos.)

_____

Quiz: Conclusion

Agora é hora de Jéssica organizar os remédios de cada paciente. Se ela não conseguir, não irá completar sua missão.

Ajude-a nos exercícios a seguir.

Observe a tabela e reescreva a frase completando com o advérbio de frequência.

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
Paul Emily	Mary Jack Emily	Paul Emily	Mary Emily	Emily	Paul Emily	Emily

Mary takes her medicine_____.

Paul takes his medicine_____.

Jack takes his medicine_____.

Emily takes her medicine_____.

Thomas_____takes medicine.

Alguns pacientes não possuem marcação. Por isso, Jéssica perguntará a cada um deles e fará as anotações necessárias.

Reescreva a frase completando com conteúdo aprendido nesta lição.

Jéssica:_____you take your medicine?

Janine: I take it_____.

(Eu tomo duas vezes por semana.)
Daniel: I take it_____.

(Eu tomo quatro vezes por semana.)
Jéssica: Susan,_____Lilian take her medicine?

Susan: She takes it_____.

(Ela toma todo dia.)

EXPRESSING FEELINGS

Intercâmbio

é uma experiência única!É uma ótima oportunidade de se conhecer países, pessoas e culturas diferentes.

E foi pensando nessa experiência que Henry, um norte-americano, resolveu pousar aqui mesmo: no Brasil!

Durante a estada de Henry, Diego será seu host (anfitrião).

Essa será uma ótima oportunidade para que Diego aprimore seu inglês, já que ele não é fluente no idioma.

Diego quer que Henry se sinta acolhido e bem confortável durante o período que ficar hospedado em sua casa, mas, para isso, Diego precisa aprender algumas coisas para conseguir se comunicar adequadamente.

Pronto para fazer parte dessa experiência cultural, aprender novos costumes e, claro, conhecer melhor o idioma de Henry?

Let's go and enjoy every single moment! (Vamos nessa e aproveite cada momento!)

Welcome to Brazil, Henry!

(Bem-vindo ao Brasil, Henry!)

Conheça a história de Diego e Henry

Diego é aluno do curso de Relações Internacionais e sempre se interessou por outras culturas.

No semestre passado, ele se voluntariou em um programa de intercâmbio para ser anfitrião de estudantes estrangeiros no Brasil.

Foi assim que ele conheceu o americano Henry.

Henry também estuda culturas Estrangeiras, nos Estados Unidos, e sempre teve um especial interesse pelo Brasil.

Por isso, ele está muito entusiasmado com o intercâmbio, ansioso para conhecer a cultura, a comida, as paisagens e, claro, os brasileiros!

Desde que Henry chegou ao Brasil, Diego não para de pensar sobre os gostos do novo amigo...

Para Diego se comunicar bem com o Henry, ele precisa aprender dois temas da língua inglesa:

- Expressing feelings;
- Object pronouns.

Expressing feelings

(Expressando sentimentos)

Saber se expressar e dizer o que **sentimos**, pensamos ou do que **gostamos** é fundamental para nos comunicar bem.

O que não poderia ser diferente quando aprendemos um novo idioma.

Por este motivo, você vai saber, na sequência, como usar o vocabulário que expressa **gostos** e **sentimentos** em inglês: os **expressing feelings!**

Alguns verbos utilizados para expressar sentimentos são: love, hate, like e dislike.

Love

Palavra usada para demonstrar amor, paixão ou que você gosta muito de alguma coisa.

What does Henry love to eat?

(O que Henry ama comer?)

He loves meat.
(Ele ama carne.)

Hate

O oposto de love, representa algo que você detesta.

Does Henry hate some food?
(Henry odeia alguma comida?)

He doesn't hate any kind of food.
(Ele não odeia nenhum tipo de comida.)

Like

Use para dizer que você gosta de alguma coisa.

What kind of drink does Henry like?
(De que tipo de bebida Henry gosta?)

Henry likes all kinds of fruit juices.
(Henry gosta de todos os tipos de suco de fruta.)

Dislike

Ao contrário de like, mostra que você não gosta de algo.

Some Americans dislike vegetables. Does Henry too?
(Alguns americanos não gostam de vegetais. Será que Henry também?)

Henry doesn't have problems with vegetables, but he dislikes beans.
(Henry não tem problemas com vegetais, mas não gostam de feijão.)

Quiz: Expressing feelings

Agora é hora de praticar e acumular pontos nesta missão!

Preste atenção ao diálogo e complete a frase com a palavra correta para expressar sentimentos.

Laura: What do you need to study for the test?
(O que você precisa estudar para a prova?)

Ana: I need to study math, but I_____it.
(Eu preciso estudar matemática, mas eu odeio isso.)

( ) hate

( ) dislike

( ) like

Preste atenção ao diálogo e complete a frase com a palavra correta para expressar sentimentos.

Sam: Kate, do you want ketchup?
(Kate, você quer ketchup?)

Kate: Yes, please! I_____ketchup in my hamburger.
(Sim, por favor. Eu amo ketchup no meu hambúrguer.)

( ) like

( ) love

( ) dislike

Preste atenção ao diálogo e complete a frase com a palavra correta para expressar sentimentos.

Paul: Theo, I have just rock CDs here. Do you like it?
(Theo, tenho apenas CDs de rock aqui. Você gosta?)

Theo: Sure! I _____ it very much!
(Claro. Eu gosto muito!)

( ) dislike

( ) love

( ) like

Preste atenção ao diálogo e complete a frase com a palavra correta para expressar sentimentos.

Monica: Does this red dress fit well on me?
(Esse vestido vermelho fica bem em mim?)

Kate: Well, yes. But I _____ the color.
(Bem, sim. Mas eu não gosto da cor.)

( ) hate

( ) like

( ) dislike

OBJECT PRONOUNS I

Agora que Diego está mais preparado para fazer perguntas, ele convida Henry pra sair. Ele pede para Henry falar um pouco sobre sua família...

Diego começou a ficar muito confuso com algumas partes da história de Henry... Talvez porque ele não conheça muito bem os object pronouns.

Mas você pode ajudá-lo nisso, não é mesmo?

Aprenda, agora, como empregar os object pronouns em uma frase.

Pay attention! (Preste atenção!)

Quiz: Object pronouns

Treine o que você aprendeu sobre os object pronouns!

Reescreva a sentença usando o object pronoun correto.

My mom always makes cakes for my sister and I.
(Minha mãe sempre faz bolos para minha irmã e eu.)

My mom always makes cakes for_____.
Reescreva a sentença usando o object pronoun correto.

Isa likes to have a dessert after dinner.
(Isa gosta de sobremesa depois do jantar.)

Isa likes to have_____after dinner.

Reescreva a sentença usando o object pronoun correto.

I like to help my mom with Rocco and Luke!
(Eu gosto de ajudar minha mãe com Rocco e Luke!)

I like to help my mom with_____!
Reescreva a sentença usando o object pronoun correto.

I usually have lunch with my father.
(Eu geralmente almoço com o meu pai.)

I usually have lunch with_____!

Agora, complete a frase com o object pronoun correto.

I want to talk to_____before I talk to them.
(Eu quero falar com ela antes de conversar com eles.)

( ) her

( ) it

( ) them

Agora, complete a frase com o object pronoun correto.

I need to see you and Nadia. I miss_____.
(Eu preciso ver você e Nadia. Sinto falta de vocês!)

( ) her

( ) him

( ) you

OBJECT PRONOUNS II

Estamos perto de saber mais detalhes sobre a vida de Henry.

Já já você irá conhecê-lo melhor.

Curious to know how it ends? (Curioso para saber como isso termina?)

Quiz: Conclusion

What's your guess? (Qual é o seu palpite?)

Será que Diego conseguiu entender mais detalhes sobre o perfil de Henry?

Caso contrário, a escolha do primeiro passeio pelo Brasil pode não ter sido uma boa ideia...

Mas isso ainda não está definido. A resposta a esse dilema depende do seu desempenho nos exercícios desta lição.

Choices	Matches
Henry não gosta de pizza.	Henry dislikes it.
Henry ama viajar.	Henry loves it.
Henry gosta música.	Henry likes it.
Henry odeia muito calor.	Henry hates it.

Fique atento ao diálogo e reescreva as frases usando seus conhecimentos em expressing feelings e object pronouns.

Diego: Henry, maybe we can go out for dinner. What do you like to eat?
(Henry, talvez nós possamos sair para jantar. Do que você gosta?)

Henry: I_____fish, but I_____cramped restaurants, because of the smell of_____.
(Eu amo peixe, mas não gosto de restaurantes apertados, por causa do cheiro deles.)

Fique atento ao diálogo e reescreva as frases usando seus conhecimentos em expressing feelings e object pronouns.

Diego: Later we can go downtown with my friend Lucas.
(Mais tarde nós podemos ir para o centro da cidade com meu amigo Lucas.)

Henry: I don't know! I_____crowded places.
(Eu não sei! Eu não gosto de multidões.)

Fique atento ao diálogo e reescreva as frases usando seus conhecimentos em expressing feelings e object pronouns.

Diego: Near downtown there's a samba house. Would you like to dance?
(Perto do centro da cidade tem uma casa de samba. Você gostaria de dançar?)

Henry: I_____music, but I_____to dance. Probably because I'm a not a good dancer. I prefer just to listen to_____.
(Eu amo música, mas odeio dançar. Provavelmente porque não sou um bom dançarino. Prefiro apenas ouvi-la.)

WOULD LIKE X WANT I

Meet Jaqueline!

(Conheça Jaqueline!)

Jaqueline é uma estudante de gastronomia e está nos Estados Unidos conhecendo alguns restaurantes.

Ela quer ter ideias e inspirações para os seus pratos! Mas, com sua pouca habilidade na língua inglesa, Jaqueline pode acabar não fazendo os pedidos corretamente nos restaurantes que visitam.

Nesta lição, ela terá a missão de fazer pedidos, em inglês, nos restaurantes e você vai ajudá-la. Para isso, você verá:

- Would like x Want.

Let's go! (Vamos nessa!)

Desde pequena, Jaqueline sempre se interessou por cozinha. Ficava na cola da mãe e da avó, aprendendo todos os truques da culinária.

Já na idade adulta, resolveu entrar em um curso de gastronomia.

Seu grande sonho é abrir um restaurante e mostrar seu amor pela cozinha para todo mundo!

Agora, aproveitando as férias, Jaqueline foi para os Estados Unidos.

Entre um passeio turístico e outro, ela pretende conhecer alguns restaurantes para se inspirar e saber quais são os segredos da boa comida e do bom atendimento.

★★★★★

★★★★★

★★★★★

Porém, Jaqueline **não sabe como fazer pedidos em inglês,** e fazer isso da forma errada pode significar o fracasso na sua empreitada!

Quiz: Would like x Want I

Observe o exemplo e responda às perguntas usando as pistas nos exercícios a seguir.

What would Betty like to do tonight? (go to a restaurant)

She would like to go to a restaurant.

It's your time now! (É a sua vez!)

What would you like to do first? (to sleep)
(O que você gostaria de fazer primeiro? / dormir)

_____.
(Eu gostaria de dormir.)

What would Mary and Jack like to do tomorrow? (go to a bistro)
(O que Mary e Jack gostariam de fazer amanhã? / ir a um bistrô)

_____.
(Eles gostariam de ir a um bistrô.)

Where would he like to go today? (downtown)
(Aonde ele gostaria de ir hoje? / centro da cidade)

_____.
(Ele gostaria de ir ao centro dacidade.)

What would you like to show on your presentation? (the results of the year)
(O que você gostaria de mostrar na sua apresentação? / os resultados do ano)

_____.
(Eu gostaria de mostrar os resultados do ano.)

Where would the kids like to travel? (to the beach)
(Para onde as crianças gostariam de viajar? / para a praia)

_____.
(A crianças gostariam de ir para a praia.)

WOULD LIKE X WANT II

Ao **oferecer algo a alguém**, é utilizada a palavra **some.**
WOULD ... LIKE + SOME + UNCOUNTABLE

"Would you like **some** milk?"
(Você gostaria de um pouco de leite?)

"Would you like **some** ice cream?
(Você gostaria de um pouco de sorvete?)

Quando o objeto está no **singular e é contável (countable)**, é utilizado **a/an.**
WOULD ... LIKE + A/AN + COUNTABLE

"Would you like **a** glass of milk?"
(Você gostaria de um copo de leite?)

"Would you like **a** serving of ice cream?"
(Você gostaria de uma taça de sorvete?)

Quiz: Would like x Want II

Agora chegou a hora de praticar e acumular mais pontos para esta missão! Faça as perguntas corretamente, de acordo com os complementos da frase e a imagem.

Would you like_____bottle of water?
(Você gostaria de uma garrafa d'água?)

( ) some
( ) a
( ) an

Would you like_____water?
(Você gostaria de água?)

( ) some
( ) a
( ) an

Would you like_____milk?
(Você gostaria de leite?)

( ) some

( ) a
( ) an

Would you like_____order of French fries?
(Você gostaria de uma porção de batatas fritas?)

( ) some

( ) a
( ) an

Elabore perguntas, usando would you like mais some, a ou an e a palavra entre parênteses.

(soda): Would you like some soda?
(Você gostaria de refrigerante?)

(beer):_____
(Você gostaria de cerveja?)

(bottle of beer): _____
(Você gostaria de uma garrafa de cerveja?)

(hot chocolate): _____
(Você gostaria de um pouco de chocolate quente?)

(cup of coffee): _____
(Você quer uma xícara de café?)

Quiz: Conclusion

Jaqueline está visitando o primeiro restaurante nos Estados Unidos.

Ela precisa fazer o pedido da maneira correta se quiser avaliar e conhecer o local sem percalços.

Reescreva a resposta inserindo as palavras que faltam.

Waiter: Hello, may I take your order?
(Garçom: Olá, eu posso anotar o seu pedido?)

Jaqueline: Yes, please I_____salad.
(Sim, por favor. Eu gostaria de uma salada.)

Complete a frase, selecionando a opção correta.

Waiter: Great. Do you want_____olive oil?
(Garçom: Ótimo. Você quer um pouco de azeite de oliva?)

( ) some

( ) a

( ) an

Reescreva a resposta inserindo as palavras que faltam.

Waiter: How was your salad, Madam?
(Garçom: Como estava sua salada, senhora?)

Jaqueline: Very nice. I_____the chicken for dinner and_____glass of wine.
(Muito boa. Eu gostaria de frango para o jantar e uma taça de vinho.)

Complete a frase, selecionando a opção correta.

Waiter: Ok! Do you_____white wine or red?
(Garçom: Ok! Você quer vinho branco ou vinho tinto?)

( ) would like

( ) want

Reescreva a pergunta inserindo as palavras que faltam.

Waiter: Do you_____a dessert?
(Garçom: Você quer uma sobremesa?)

Reescreva a resposta inserindo as palavras que faltam.

Jaqueline: Yes! I_____vanilla ice cream.
(Sim! Eu gostaria de sorvete de baunilha.)

Complete a frase, selecionando a opção correta.

Waiter: Do I cover it with_____chocolate on top?
(Garçom: Eu o cubro com um pouco de chocolate por cima?)

( ) some

( ) an

( ) a

BASIC TWO – UNIT

3 REVIEW

Time to review!

Nesta lição, você irá revisar conteúdos muito importantes e que serão fundamentais para as próximas lições:

- Simple Present x Present Continuous;
- Ordinal numbers (first, second, third...).

Quiz: Ordinal numbers

Qual é a forma abreviada de cada número ordinal?

Sixth	6th
Fourteenth	14th
Eightieth	80th
Fourth	4th

Qual é a grafia dos números ordinais?

16th	Sixteenth
8th	Eighth
60th	Sixtieth
40th	Fortieth

Identifique qual é a posição ilustrada na imagem.

( ) Four

( ) Fourth

( ) Fourteenth

( ) Fourtieth

Identifique qual é a posição ilustrada na imagem.

( ) Eighth

( ) Eighteenth

( ) Eleventh

( ) Eightieth

( ) Fourth

( ) Oneth

( ) First

( ) Fifth

Quiz: Conclusion

Reescreva a frase completando com os números ordinais adequados e verbos no Simple Present ou o Present Continuous.

He_____place at every karate competition.

(Ele ganha o primeiro lugar em toda competição de caratê.)

They_____to be in the_____row at the movie theater.

(Eles não gostam de estar na primeira fileira do cinema.)

_____ on_____Avenue now?

(Ele está indo fazer compras na Quinta Avenida agora?)

Complete a frase com os números ordinais adequados e verbos no Simple Present ou o Present Continuous.

_____ your_____time in Barcelona?

(É a sua quarta vez em Barcelona?)

( ) Do is / forthieth

( ) Is it / fourth

( ) Are / fifth

Complete a frase com os números ordinais adequados e verbos no Simple Present ou o Present Continuous.

Peter_____on the_____floor.
(Peter mora no décimo quinto andar.)

( ) live / fiftieth

( ) is living / fifth

( ) lives / fifteenth

Complete a frase com os números ordinais adequados e verbos no Simple Present ou o Present Continuous.

She_____the piano for the_____time today.
(Ela está tocando o piano pela décima vez hoje.

( ) plays / twelfth

( ) is playing / tenth

( ) play / twentieth

HAVE TO / HAS TO

Olá! Nesta lição, você auxiliará um jovem que adora jogos de computador. Ele foi convidado para fazer parte de uma equipe que participará de uma competição.

Para jogar bem com o grupo, ele precisa **entender as instruções de seus companheiros**, mas eles se comunicam em inglês...

Para ajudá-lo, você aprenderá o uso de:

- Have to/has to.

This is Felipe!

(Este é o Felipe!)

Felipe adora **jogos de computador.** Seu tipo preferido de jogo são os **MMO**, que são **jogos on-line em que participam muitos jogadores simultaneamente.**

Ele foi convidado para fazer parte de uma equipe de jogadores de várias nacionalidades e, nesta lição, você precisará ajudar o Felipe a entender as instruções dadas pelos seus companheiros de equipe.

Para ajudar o Felipe, você verá nesta lição o uso do verbo to have nas formas:

- Have to;
- Has to.

Pronto para ajudar Felipe nas suas aventuras?

Let's help him! (Vamos ajudá-lo!)

Felipe está muito empolgado porque foi aceito em um grupo de jogadores de seu jogo favorito.

Hoje, será seu primeiro encontro com os outros jogadores. Eles começarão a fazer as missões. Mas, logo no começo do jogo, Felipe começou a ter problemas...

Os integrantes do grupo se reúnem e começam a jogar:

Mathew

O cavaleiro, líder do grupo:

"Ok guys! Let's do this! **We have to** get in the castle, kill the dragon and take the treasure!"
(Certo pessoal! Vamos lá! **Nós temos que** entrar no castelo, matar o dragão e pegar o tesouro!)

Chris

O bárbaro: "All right! Does **he have** a firebreath?"
(Certo! **Ele tem** sopro de fogo?)

Richard

O mago: "Guys, **do we have** to kill the dragon? Maybe I can use some spell to put him to sleep..."
(Pessoal, **nós temos que** matar o dragão? Talvez eu possa usar algum feitiço para colocá-lo para dormir!)

Angela

A clériga: "Or maybe we could get in undetected. Ask Felipe! He **has to use** his abilities! Right, Felipe?"
(Ou talvez pudéssemos entrar sem sermos detectados. Pergunte ao Felipe! **Ele tem que** usar suas habilidades! Certo, Felipe?)

Felipe

O ladrão: "Errrrr..."

Angela, percebendo a dificuldade de Felipe, resolve ajudar. Ela notou que ele não sabia como usar o **have to** nas formas **afirmativa, negativa e interrogativa!**

E agora, será que, com a ajuda de Angela, Felipe entenderá o que os companheiros estão pedindo?

Have to/Has to

Affirmative form

Os verbos **have to/has to** são utilizados para dizer que alguma coisa é necessária. Eles sempre são seguidos por um verbo no infinitivo.

Have to

I / YOU / WE / THEY + HAVE TO + VERB

Has to

HE / SHE / IT + HAS TO + VERB

> **Has to** é utilizado somente para a 3ª pessoa do singular.

Exemplos:

- **I have to** clean my room. It's a mess! (**Eu tenho qu**e limpar meu quarto. Está uma bagunça!)
- She **has to** work late tonight to pay for her car. (**Ela tem que** trabalhar até tarde hoje à noite para pagar o carro dela.)

> **ATENÇÃO**: retirando a partícula do **to**, o verbo **have** significa **posse**.
> Exemplo: **I have** a backpack. (Eu tenho uma mochila)

Interrogative form

Para fazer perguntas com have to e has to, é preciso usar do ou does antes do sujeito.

Do / Have to

DO + I / YOU / WE / THEY + HAVE TO + VERB

Does / Have to

DOES + HE / SHE / IT + HAVE TO + VERB

> Na forma interrogativa, usa-se apenas **have to**.

Exemplos:

- **Do I have to** clean my room? (**Eu tenho que** limpar meu quarto?)
- **Does she have to** work late tonight? (**Ela tem que** trabalhar até tarde esta noite?)

Negative form

Para fazer frases negativas com **have to** e **has to**, são utilizadas as formas negativas auxiliares **don't e doesn't.**

Don't have to

I / YOU / WE / THEY + DON'T HAVE TO + VERB

Doesn't have to

HE / SHE / IT + HAVE TO + VERB

> Na forma negativa, usa-se apenas **have to**.

Exemplos:

- **I don't have to** clean my room. It's already clean!(**Eu não tenho que** limpar meu quarto. Ele já está limpo!)
- **She doesn't have to** work late tonight. (**Ela não tem que** trabalhar até tarde hoje esta noite.)

Quiz: Have to / Has to

She_____wake up at seven o'clock every day.
(Ela tem que acordar às 7 horas em ponto todos os dias.)

( ) has to
( ) doesn't have to
( ) don't have to
( ) have to

We_____be quiet now. Everybody is sleeping.
(Temos de ficar quietos agora. Todos estão dormindo.)

( ) has to
( ) doesn't have to
( ) don't have to
( ) have to

I_____take care of my sister. She's sick.
(Eu tenho que tomar conta de minha irmã. Ela está doente.)

( ) has to
( ) doesn't have to
( ) don't have to
( ) have to

He_____buy flowers for his girlfriend on Valentine's Day.
(Ele tem que comprar flores para a namorada no Dia dos Namorados.)

( ) has to
( ) doesn't have to
( ) don't have to
( ) have to

You_____talk to her very loudly. She doesn't hear so well.(
Você tem que falar com ela muito alto. Ela não escuta muito bem.)

( ) has to
( ) doesn't have to
( ) don't have to
( ) have to

Transforme as sentenças afirmativas em negativas.

He has to do his English homework.
(Ele tem que fazer seu dever de casa de inglês.)

He_____do his English homework.
(Ele não tem que fazer seu dever de casa de inglês.)

She has to buy some milk.
(Ela tem que comprar leite.)

She_____buy some milk.
(Ela não tem que comprar leite.)

They have to leave to Frankfurt tomorrow morning.
(Eles têm que partir para Frankfurt amanhã de manhã.)

They_____leave to Frankfurt tomorrow morning.
(Eles não têm que partir para Frankfurt amanhã de manhã.)

You have to go to the post office.
(Você tem que ir à agência dos Correios.)

You_____go to the post office.
(Você não tem que ir à agência dos Correios.)

We have to spend more time doing our homework.
(Nós temos que gastar mais tempo fazendo nosso dever de casa.)

We_____spend more time doing our homework.
(Nós não temos que gastar mais tempo fazendo nosso dever de casa.)

Ordene as palavras para fazer uma sentença interrogativa com have to.

leave – to – does – he – have – now?

_____
(Ele tem que sair agora?)

they – to – homework? – have – do – do – their

_____
(Eles têm que fazer o dever de casa?)

does – to – she – clean – have – the – house?

_____
(Ela tem que limpar a casa?)

shine – do – have – you – to – shoes – your – everyday?

_____
(Você tem que engraxar seus sapatos todos os dias?)

we – organize – have – do – to – it – again?

_____
(Nós temos que organizar isso novamente?)

Quiz: Conclusion

Será que Felipe vai entender as instruções de seus amigos?

Se ele conseguir se comunicar bem com o grupo, eles cumprirão a missão com sucesso!

Tudo vai depender da sua pontuação em todos os exercícios desta lição.

Vamos ver como vai ficar!

First you_____use your invisibility power.
(Primeiro, você tem que usar seu poder de invisibilidade.)

( ) have to
( ) has to

Ok. I can do this. But,_____we_____cross the castle moat?
(Ok. Eu posso fazer isso. Mas nós não precisamos atravessar o fosso do castelo?)

( ) don't / have to
( ) doesn't / have to
( ) don't / has to

Richard_____use his magic power to make us fly!
(Richard tem que usar seu poder mágico para nos fazer voar!)

( ) have to
( ) has to

All set, guys! Let's go!_____I_____do anything else?
(Tudo pronto, pessoal! Vamos nessa! Preciso fazer mais alguma coisa?)

( ) Do / has to
( ) Does / have to
( ) Do / have to

You did fine, Richard! Beware of the dragon!
(Você foi ótimo, Richard! Cuidado com o dragão!)

He_____know that we're getting in.
(Ele não tem de saber que estamos entrando.)

( ) Do / have to
( ) Doesn't / have to
( ) Do / has to

We're almost there... Felipe_____open the door to the treasure chamber!
(Estamos quase lá... Felipe tem que abrir a porta da câmara do tesouro!)

( ) have to
( ) has to

I got it! The treasure is ours! Ha! This dragon_____to be smarter next time!
(Consegui! O tesouro é nosso! Ha! Esse dragão tem que ser mais esperto na próxima vez!)

( ) have to
( ) has to

CAN X MAY (PERMISSION)

Navegar é preciso!

Fazer um cruzeiro marítimo é ter tranquilidade, muita mordomia, boa comida, boa bebida, piscina, paisagens...

É também uma ótima oportunidade para fazer novas amizades!

Let's talk!

(Vamos falar!)

Agora, imagine a seguinte situação: você resolve ir a um cruzeiro de férias, sozinho, e descobre que, dentro do navio, todos se comunicam em inglês.

Nesta lição, sua missão é conseguir se comunicar em situações **formais e não formais.**

Para conseguir se comunicar e não passar apertos durante a viagem, você irá aprender quando usar:

- can;
- may.

Let's start the journey? (Vamos começar a viagem?)

Traveling on a cruise...

(Viajando em um cruzeiro...)

Finding a way

Você está de férias e quer fazer uma viagem diferente sozinho. Depois de ver muitas opções, você decide fazer um cruzeiro.

Porém, ao entrar no navio, você tem uma surpresa: a **língua-padrão** usada lá dentro é o **inglês!**

E agora?

Você irá passar por várias situações nas quais deverá se comunicar com as pessoas, inclusive pedindo coisas.

You'll have to be able to communicate!

(Você terá de conseguir se comunicar!)

Ao chegar ao navio , você vai logo conhecer o convés, onde fica a piscina, que por sinal, já está com bastante gente.

Você quer se sentar em um banco para apreciar a vista, mas uma mulher está ocupando um lugar e **você não sabe como falar com ela para pedir para se sentar ao seu lado.**

E agora?

Como pedir permissão sem ser mal interpretado?

Você acabou de ver em quais situações utilizar can ou may e, assim, conseguiu pedir permissão para se sentar junto com a Audrey.

Ela também está viajando sozinha e gostou da ideia de desfrutar do cruzeiro na sua companhia, mas tem um detalhe: ela só fala inglês.

Para que você possa praticar o uso correto de can e may nas suas conversas e completar essa missão com sucesso.

Quiz: Can x May (permission)

É hora de praticar o uso de can ou may e acumular pontos!

Faça a pergunta corretamente, ordenando as palavras sugeridas e utilizando can ou may.

(do this job/ you)

_____

(Você pode fazer este trabalho?)

(ride the merry-go-round/ we)

_____

(Nós podemos andar de carrossel?)

Qual é a frase em que o significado de can NÃO TEM o sentido de permissão?

( ) You can call if you want to.
( ) I can swim.
( ) We can go out.
( ) You can stay up late tonight.

Qual é a frase em que o significado de can NÃO TEM o sentido de permissão?

( ) She can borrow three books at a time.
( ) He can use the phone.
( ) They can eat another piece of cake.
( ) She can read Chinese.

Reescreva a frase na forma indicada nos parênteses.

Can you lend me your eraser? (to affirmative)
(Você pode me emprestar a sua borracha?)

_____

(Você pode me emprestar a sua borracha)

Reescreva a frase na forma indicada nos parênteses.

Can he call his friend? (to negative)
(Ele não pode ligar para o seu amigo?)

_____

Ele não pode ligar para o seu amigo.

Reescreva a frase na forma indicada nos parênteses.

May he close the window? (to affirmative)

(Ele pode fechar a janela?)

_____

(Ele pode fechar a janela.)

Qual é a resposta adequada para cada pergunta?

May I use the bathroom? (Posso usar o banheiro?)	Yes, you may.
May they come in? (Eles podem entrar?)	Yes, they may.
May he smoke here? (Ele pode fumar aqui?)	No, he may not.

Qual é a resposta adequada para cada pergunta?

Can you go to the picnic? (Você pode ir para o piquenique?)	Yes, I can.
Can he finish this report by Monday? (Ele pode terminar este relatório na segunda-feira?)	Yes, he can.
Can I take your pencil? (Posso pegar o seu lápis?)	No, You can't.

Quiz: Conclusion

_____ I take your order?
(Posso anotar o seu pedido?)

( ) May
( ) Can

Complete a frase, usando can ou may.

Audrey: I'd like a burger with fries.
(Vou querer um hambúrguer com batata frita.)

You: I'd like rice, beans and a steak._____it come with fries too?
(Eu vou querer arroz, feijão e bife. Pode vir com batata frita também?)

_____ we go to the deck?
(Podemos ir para o convés?)

( ) May
( ) Can

_____ you see that lighthouse?
(Você consegue ver aquele farol?)

( ) May
( ) Can

Reescreva a frase completando com as palavras faltantes.

You:_____meet me at the bar?
(Você pode me encontrar no bar?)

Audrey: No,_____. Now, I'm going to have dinner.
(Não, eu não posso. Agora, eu estou indo jantar.)

Audrey:_____have dinner with me?
(Você pode jantar comigo?)

You: Yes,_____!
(Sim, eu posso!)

You:_____visit you after the trip?
(Posso visitá-la depois da viagem?)

Audrey: Sure! And_____send you letters?
(Claro! E eu posso lhe mandar cartas?)

You: Of course! Let's not lose touch!
(Claro! Não vamos perder contato!)

HEALTH VOCABULARY I

This is Eduardo

(Este é Eduardo)

Logo que completou seu curso de medicina em uma grande universidade, Eduardo se mudou para os EUA.

Agora, ele está prestes a passar por um importante desafio profissional. E, claro, é você quem irá ajudá-lo!

Esta será a sua missão nesta lição: ajudar Eduardo no começo da sua carreira como médico nos EUA.

Para isso, você verá:

- vocabulário relacionado a saúde;
- o uso do why e because.

It's time!

(Está na hora!)

Logo após a formatura, Eduardo começou a trabalhar em um grande hospital.

Em pouco tempo, seu talento já começou a ser percebido por seus chefes. Por causa disso, recentemente Eduardo foi chamado para um **teste muito importante.**

Eduardo foi convidado a trabalhar por uma semana na **triagem** do hospital.

A triagem é feita em todos os pacientes que chegam à unidade de saúde. Com uma avaliação rápida dos seus sintomas, os médicos conseguem agilizar o atendimento.

Caso o Eduardo faça um bom trabalho, **poderá ser promovido!**

Na sua primeira semana trabalhando na triagem, Eduardo estava animado, mas logo as **dificuldades** começaram.

Ao descrever os seus sintomas, alguns pacientes usavam **palavras que ele não conhecia.**

- I have a terrible migraine!

Eduardo ficou preocupado: e se ele não puder ajudar todos os pacientes?

No entanto, ele não desiste e logo tem uma ideia para resolver essa situação.

Você se lembra da Jéssica, não é mesmo?

Ela trabalha como enfermeira no mesmo hospital que o Eduardo.

Ele, então, a procura para **pedir ajuda** com as palavras novas que ainda não conhece.

How are they feeling?

(Como elas estão se sentindo?)

- She has a headache. (Ela está com dor de cabeça.)
- She has a backache. (Ela está com dor nas costas.)
- She has an earache. (Ela está com dor de ouvido.)
- He has a stomachache. (Ele está com dor de estômago.)
- He has a sore throat. (Ele está com a garganta inflamada.)
- He has a migraine. It's a strong headache. (Ele está com enxaqueca. É uma dor de cabeça forte.)
- She has a fever. (Ela está com febre.)
- She has a toothache. (Ela está com dor de dente.)
- She has a flu. (Ela está com gripe.)

Jéssica discute com Eduardo vários casos de pacientes que ela atendeu recentemente.

Agora chegou a sua vez de se preparar para ajudá-lo!

Quiz: Health Vocabulary

Eduardo avalia com Jéssica o prontuário de alguns pacientes antigos.

Complete as frases com a palavra correspondente ao sintoma do paciente.

This patient ate too much pepper and got a_____.

(Este paciente comeu pimenta demais e ficou com dor de estômago.)

( ) stomachache

( ) flu

( ) toothache

I think she got a_____. She lost her jacket and it was freezing outside.

(Acho que ela pegou uma gripe. Ela perdeu sua jaqueta e estava congelando lá fora.)

( ) flu

( ) earache

( ) toothache

She has a horrible_____. She wanted to see a dentist.

(Ela estava com uma horrível dor de dente. Ela queria se consultar com um dentista.)

( ) toothache

( ) migraine

( ) stomachache

This patient was feeling great but then she got an_____. It hurt when she heard loud noises.
(Esta paciente estava se sentindo ótima, mas ficou com dor de ouvido. Doía quando ela ouvia ruídos altos.)

( ) earache
( ) stomachache
( ) migraine

Complete as lacunas com as palavras que correspondem à situação de cada paciente.

The man's head really hurts. He has a_____.
(A cabeça do homem dói bastante. Ele está com uma enxaqueca.)

The girl can't stand up because she has a_____.
(A garota não consegue se levantar porque ela está com dor nas costas.)

She is holding her neck because she has a_____.
(Ela está segurando o pescoço porque está com a garganta inflamada.)

WHY / BECAUSE

Muito bem! Você está prestes a conseguir ajudar Eduardo a fazer perguntas e compreender as respostas que o Eduardo deve fazer na triagem.

Antes de colocar este conteúdo em prática, assista ao vídeo a seguir e aproveite para exercitar a escuta e a fala nas atividades propostas!

Quiz: Why / Because

É hora de praticar mais um pouco e acumular pontos para a missão!

Reescreva a frase completando as lacunas com as palavras corretas.

Why is that woman pouring that liquid in her ear?
(Por que aquela mulher está derramando aquele líquido em seu ouvido?)

Because she has_____.
(Porque ela está com uma dor de ouvido.)

It's so hot today! Why is she covered with that blanket?
(Está tão quente hoje! Por que ela está coberta com aquele cobertor?)

Because she has_____.
(Porque ela está com febre.)

Faça a pergunta, ordenando corretamente as palavras sugeridas e utilizando o why.

(sneezing/he)_____?
(espirrando/ele) Por que ele está espirrando?

Because he has a cold.
(Porque ele está com um resfriado.)

(putting ice on her cheek/she)_____?
(colocando gelo em sua bochecha/ela) Por que ela está colocando gelo em sua bochecha?

Because she has a toothache.
(Porque ela está com uma dor de dente.)

Quiz: Conclusion

Chegou o grande dia!

Hoje, Eduardo fará a triagem de alguns pacientes enquanto é observado pelos membros da diretoria do hospital, que decidirão se ele merece ou não ser promovido.

Será que ele conseguirá? Tudo depende da sua pontuação em todos os exercícios desta lição.

Let's go! (Vamos nessa!)

Relacione a segunda coluna com a primeira.

Fever	High body temperature (Temperatura corporal alta)
Migraine	Strong pain in the head (Dor forte na cabeça)
Stomachache	Pain in the belly (Dor na barriga)
Toothache	Pain in one cheek (Dor em uma das bochechas)

Responda à pergunta do diretor preenchendo a lacuna abaixo.

Why is she taking an aspirin?
(Por que ela está tomando uma aspirina?)

_____.
(Porque ela está com dor de cabeça.)

Why is she sitting like that?
(Por que ela está sentada desse jeito?)

_____.
(Porque ela está com dor de estômago.)

BASIC TWO – UNIT 4

MONTH OF THE YEAR

Welcome to unit 4!

(Bem-vindo à unidade 4!)

Nesta primeira lição, da unidade 4, você conhecerá o Carlos e a Cristina, um casal sortudo que recebeu uma promoção para uma viagem aos Estados Unidos.

Mas, para receber a promoção, o casal tem um grande desafio: escolher a data da viagem em apenas um dia.

Sua missão, aqui, será ajudá-los nesta decisão. Para isso, você verá os seguintes conteúdos:

- the months of the year (os meses do ano);
- the seasons (as estações do ano);
- the prepositions – in/on.

Let's help them! (Vamos ajudá-los!)

Carlos e Cristina acabaram de se casar. Eles ganharam uma promoção de uma agência de viagem, para passar a lua de mel nos Estados Unidos. Entretanto, eles precisam fechar o pacote em até 24 horas, para não perdê-lo.

O pacote dá direito a uma viagem para qualquer local dos Estados Unidos, mas Carlos e Cristina não sabem qual é a melhor época para viajar para lá.

We need help!

(Nós precisamos de ajuda!)

O Carlos e a Cristina perceberam que, para escolher uma boa data para a viagem, seria interessante consultar os amigos que moram lá nos Estados Unidos.

Com certeza, eles saberão informar as melhores épocas para se viajar para lá.

E agora?

Como perguntar ao casal de amigos americanos se Carlos e Cristina não sabem falar os meses do ano em inglês.

The months of the year

(Os meses do ano)

January (Janeiro)

The year starts in **January.**
(O ano começa em janeiro.)

February (Fevereiro)

February is my favorite month of the year.
(Fevereiro é o meu mês preferido do ano.)

March (Março)

Our painting course begins in **March.**
(Nosso curso de pintura começa em março.)

April (Abril)

April is the month of his birthday.
(Abril é o mês do aniversário dele.)

May (Maio)

They don't like the month of **May.**
(Eles não gostam do mês de maio.)

June (Junho)

Can you come back in **June?**
(Você pode voltar em junho?)

July (Julho)

The second semester begins in **July.**
(O segundo semestre começa em julho.)

August (Agosto)

August is a lovely month!

(Agosto é um mês adorável!)

September (Setembro)

They always meet each other in **September.**
(Eles sempre se encontram em setembro.)

October (Outubro)

What do we have in **October?**
(O que temos em outubro?)

November (Novembro)

He wants to buy a car in **November.**
(Ele quer comprar um carro em novembro.)

December (Dezembro)

Does it snow in **December?**
(Neva em dezembro?)

Quiz: Month of the year

Agora chegou a hora de praticar e acumular pontos para esta missão!

Relacione a descrição do mês, em português, com o nome do mês, em inglês.

O primeiro mês do ano.	January
O mês que vem depois de setembro.	October
O terceiro mês do ano.	March
O mês que inicia o segundo semestre.	July

O último mês do ano.	December
O mês que vem depois de maio.	June
O mês que vem depois de março.	April
O mês que vem antes de dezembro.	November

Como se escreve o nome do mês indicado, em inglês?

AGOSTO

_____

SETEMBRO

_____

FEVEREIRO

_____

MAIO

_____

SEASONS OF THE YEAR

O Carlos e a Cristina aprenderam os meses do ano. Mas eles queriam mesmo saber as estações do ano, para que pudessem decidir a data da viagem e as roupas que devem levar.

O desafio agora, agora , é saber falar sobre as estações do ano com o casal americano.

The seasons of the year

(As estações do ano)

As quatro estações do ano, em inglês, são:

Spring
(Primavera)

Summer
(Verão)

Fall
(Outono)

Winter
(Inverno)

As estações do ano variam, dependendo do hemisfério onde você se encontra. Por exemplo, no Brasil (hemisfério sul), as estações do ano acontecem em épocas diferentes do ano, se comparado aos Estados Unidos (hemisfério norte).

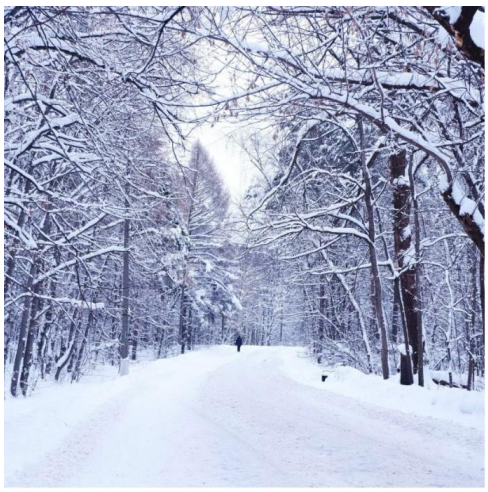
Acompanhe o exemplo:

Enquanto no Brasil é...

Summer
(Verão)

Fall
(Outono)

Nos Estados Unidos é...



Winter
(Inverno)

Spring
(Primavera)

Quiz: Seasons of the year

Agora, chegou a hora de treinar os nomes das estações do ano, em inglês.

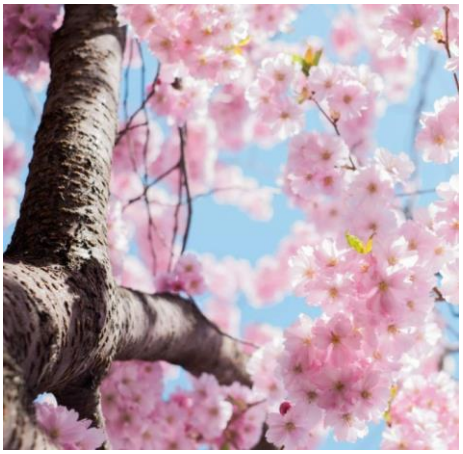
Relacione a descrição da estação do ano, em português, com o nome da estação do ano, em inglês.

Estação em que as folhas caem das árvores.	Fall
Estação mais fria do ano.	Winter
Estação em que as árvores florescem.	Spring
Estação mais quente do ano.	Summer

Como se escreve o nome da estação do ano, em inglês, indicada na imagem?

_____

_____



_____

PREPOSITIONS – IN / ON

O Carlos e a Cristina estavam se preparando para entrar em contato com o casal americano. Só que, neste momento, se deram conta de que ainda não conseguiriam conversar como gostariam...

Eles precisavam de mais alguns conhecimentos para decidirem quando viajar.

Prepositions “in” and “on” for dates and seasons

(Preposições “in” e “on” para datas e estações do ano)

A preposição IN é usada antes de meses e anos:

- The classes start **in** April. (As aulas começam em abril.)
- She was born **in** 1987. (Ela nasceu no ano de 1987.)

Se houver a especificação do dia na data citada, é usada a preposição ON:

- His birthday is **on** December 27. (O aniversário dele é dia 27 de dezembro.)

Mas, antes das estações do ano, é usada a preposição IN ou IN + THE:

- Our vacation is **in (the)** summer. (Nossas férias são no verão.)

Pronto!

Depois de esclarecidas todas as dúvidas, Carlos e Cristina, finalmente, vão consultar os amigos para decidir a data da viagem!

Quiz: Conclusion

O Carlos e a Cristina precisam decidir qual é a melhor época do ano para viajar, pois a promoção expirará em poucas horas. Para isso, ligarão para o casal americano para tirar as últimas dúvidas. Caso o casal entenda as perguntas, poderá ajudá-los.

Caso contrário, o Carlos e a Cristina poderão dar "um tiro no escuro" na hora de escolher a data da viagem.

Ajude-os nos exercícios, a seguir.

Cristina: So Janet, do you think that_____is the best time because it is cold?
(Cristina: Então, Janet, você acha que o inverno é a melhor época porque é frio?)

( ) summer
( ) winter
( ) fall

Janet: For sure, Cristina. It may snow_____!
(Janet: Com certeza, Cristina. No inverno pode nevar!)

( ) at / winter
( ) on / fall
( ) in / winter
( ) at / spring

Reescreva a frase completando com as palavras que faltam.

Carlos: Does_____begin_____June 21 there in the USA?
(Carlos: O inverno começa em 21 de junho aí nos EUA?)

Janet: No. It begins_____21 and ends_____20.
(Janet: Não. Começa em 21 de dezembro e termina no dia 20 de março.)

Reescreva a frase completando com as palavras que faltam.

Cristina: What is the best month to go_____Winter?
(Cristina: Qual é o melhor mês para ir no inverno?)

( ) in
( ) in the
( ) on

Reescreva a frase completando com as palavras que faltam.

Janet: You may come_____, next to Christmas.
(Janet: Você pode vir em dezembro, perto do Natal.)

Jeferson: You may have decided, but I need to give my opinion. I like_____because we can go to the beach and_____because it has beautiful flowers.
(Jeferson: Bem, você pode ter decidido, mas eu preciso dizer minha opinião. Eu gosto do verão porque nós podemos ir à praia e da primavera porque há lindas flores.)

THE WEATHER I

Fashion your style!

(Molde o seu estilo!)

Esta é Daniela, uma blogueira de moda famosa no Brasil, que pretende ampliar o seu público, fazendo a versão do blog em inglês

Daniela tem ótimas dicas de roupas, de acordo com o clima, e quer iniciar a nova versão do blog com esse conteúdo.

E você irá ajudá-la nessa missão de cativar o público da língua inglesa.

Para isso, você verá, nesta lição:

- **the weather –** como caracterizar os tipos de clima;
- **specific clothes –** roupas específicas de cada estação.

Let's get started! (Vamos começar!)

Talking about the weather

(Falando sobre o clima)

Antes de mais nada, é importante que Daniela conheça os nomes e as descrições dos climas em inglês.

The weather O clima)

Assim como em português, os tipos de clima estão relacionados às temperaturas.

Confira como falar sobre os climas, tomando como referência a marcação do termômetro.

Hot

Bastante calor, bem quente.

Warm

O tempo está quente, um calor moderado.

Mild

O dia está moderado.

Cool

O tempo está fresco, um frio moderado.

Cold

O tempo está frio.

Para dizer que você "está com calor" ou "está com frio", por exemplo, basta acrescentar o **"I am / I'm" (eu estou) antes do clima** ao qual se refere.

I'm hot!
(Eu estou com calor!)

I'm cold!
(Eu estou com frio)

Conheça mais alguns tipos de clima e os seus opostos:

- **Scorching hot** (muito calor, derretendo)
- **Freezing** (congelado)
- **Dry** (seco)
- **Humid** (úmido)

Para aumentar o seu vocabulário ao clima, conheça o glossário, a seguir.

+	**Snowy**	tempo nevoso
+	**Rainy**	tempo chuvoso
+	**Foggy**	tempo nebuloso
+	**Windy**	quando está ventando bastante
+	**Cloudy**	nublado
+	**Scorching hot**	muito quente
+	**Freezing**	muito frio
+	**Chilly**	frio
+	**Warm**	temperado, calor moderado
+	**Cool**	fresco, frio moderado
+	**Stuffy**	está abafado
+	**Drizzle**	está garoando
+	**Sticky**	tempo muito quente e úmido

Conheça, também o glossário para tempestades e os fenômenos naturais ligados ao clima.

Storms

(Tempestades)

+	**Hailstorm**	quando chove e cai um pouco de neve
+	**Thunderstorm**	quando está trovejando com raios
+	**Snowstorm**	quando neva muito
+	**Rainstorm**	quando chove muito, tempestade
+	**Blizzard**	uma neve muito forte, com bastante vento
+	**Downpour**	quando chove muito por pouco tempo

Natural phenomena

(Fenômenos naturais)

Hurricane	tempestades de ventos fortes e chuva (furacão)
Tornado/Twister	formação de vento em forma de cone destrutiva e poderosa (tornado)

Quiz: The weather

Agora é hora de praticar e acumular pontos para essa missão!

Scorching hot	Muito calor, derretendo.
Thunderstorm	Quando está trovejando com raios.
Foggy	Tempo nebuloso.
Snowstorm	Quando neva muito.

Como definir o clima quando o tempo está quente, com um calor moderado, mas um clima agradável?

( ) Mild
( ) Cool
( ) Warm
( ) Hot

Como definir o clima quando está garoando?

( ) Drizzle
( ) Rainstorm
( ) Rainy
( ) Freezing

Como definir o clima quando está seco?

( ) Humid
( ) Chilly
( ) Dry
( ) Sticky

SPECIFIC CLOTHES

Daniela sabe expressar a sensação térmica de acordo com a temperatura e o clima.

Mas, como falar corretamente o nome de roupas específicas a cada clima, temperatura e estação?

Felizmente, uma amiga de Daniela veio de Nova Iorque recentemente e trouxe alguns catálogos de moda que vão ajudar muito.

Confira, a seguir!

Spring Clothes

(Roupas para a primavera)

T-shirt (Camiseta)
Jeans (Caça jeans)
Sneakers (Tênis)
Blouse (Blusa leve)
Skirt (Saia)
High heeled sandals (Sandálias de salto alto)

Summer Clothes

(Roupas para o verão)

Cap (Boné)
Shirt (Camisa)
Swimming trunks (Sunga)
Sunglasses (Óculos de sol)
Bikini (Biquíni)
Flip-flops (Chinelos)

Fall Clothes

(Roupas para o outono)

Shirt (Camisa)
Pants (Calças)
Shoes (Sapatos)
Turtleneck sweater (Camisa de gola alta)
Jeans (Calça jeans)

Winter Clothes

(Roupas para o inverno)

Gloves (Luvas)
Wooly hat (Touca)
Scarf (Cachecol / manta)
Sweater (Suéter)
Earmuffs (Tapa-orelhas)
Mittens (Luvas sem separação de dedo)
Boots (Botas)

Amplie seu vocabulário relacionado as roupas especificas para cada tipo de clima!

Cargo pants (Calça tipo cargo)
Denin jacket (Jacket de brim)
Shorts (Calção curto / Short)
Sandals (Sandálias)
Tank top (Blusa justa sem mangas)
Bathing suit (Maiô)
Jacket (Jaqueta)
Sweatershirt (Moletom)
Sweaterpants (Calça de abrigo / malha)
Turtleneck (Blusa de gola alta)
Mini Skirt (Mini Saia)
Cap (Boné)
Belt (Cinto)
Earrings (Brincos)
Hat (Chapéu)
Necklace (Colar)
Glasses (Óculos)
Sunglasses (Óculos de sol)
Purse (Bolsa)
Rings (Anéis)
Tie (Gravata)
Scarf (Cachecol / Manta)
Watch (Relógio)

Quiz: Specific clothes

Relacione as peças de roupa, em inglês, da primeira coluna com os respectivos nomes, em português, na segunda coluna.

Scarf	Cachecol
Tank top	Regata
Sweaterpants	Calça de malha
Swimming trunks	Sunga
Turtleneck sweater	Blusa de gola alta
Cap	Boné
Wooly hat	Touca
Overcoat	Sobretudo

Qual é a peça de roupa que não pertence ao grupo?

( ) Bikini
( ) Gloves
( ) Bathing suit
( ) Swimming trunks

Qual é o item que não pertence ao grupo?

( ) Necklace
( ) Earrings
( ) Rings
( ) Earmuffs

Qual é a peça de roupa que não pertence ao grupo?

( ) Tie
( ) Watch
( ) Shirt
( ) Purse

Qual é o grupo de roupas/acessórios apropriado para o clima que você observa na imagem?

( ) Wooly hat, pants, sweater, boots.
( ) Hat, mini skirt, t-shirt, shoes.
( ) T-shrit, skirt, sunglasses, sandals.
( ) Shirt, shorts, denin jacket, flip-flops.

Qual é o grupo de roupas/acessórios apropriado para o clima que você observa na imagem?

( ) Hat, sweatershirt, turtleneck, boots
( ) Wooly hat, scarf, pants, sneakers.
( ) Cap, bathing suit, mini skirt, sandals.
( ) Pants, denin jacket, glasses, shoes.

Quiz: Conclusion

Complete a frase que Daniela quer publicar no seu blog!

The winter in Miami is perfect!
(O inverno em Miami é perfeito!)

The temperature is_____, about 18°C.
(A temperatura é moderada, por volta dos 18°C.)

( ) mild

( ) hot

( ) cool

Complete a frase:

"When travelling to Miami in the winter, you don't need to bring_____."
(Quando viajar para Miami no inverno, você não precisa trazer_____.)

( ) cap, skirts, jeans or sneakers

( ) pants, sandals, jacket or sweatershirt

( ) gloves, boots, scarfs or overcoat

( ) t-shirts, shorts, hat or shoes

But in the summer it's very_____and_____.
(Mas no verão é muito quente e úmido.)

You'll want to spend the day on the beach, for sure!
(Você vai querer passar o dia na praia, com certeza!)

( ) cloudy / rainy

( ) chilly / dry

( ) hot / humid

Complete a frase:

"You can't forget to bring_____."
(Você não pode deixar de trazer_____.)

( ) earmuffs, overcoat, boots, sweater and shirt

( ) jeans, blouse, shoes, turtleneck sweater and mittens

( ) t-shirt, cargo pants, jacket, sweaterpants and sneakers

( ) sunglasses, flip-flops, mini skirts, bikini and tank top

And don't forget your accessories!
(E não se esqueça dos seus acessórios!)

_____ and_____are perfectly welcome at the pool parties in the hotels!
(Os colares e anéis são perfeitamente bem-vindos nas festas na piscina dos hotéis!)

( ) Tie / purse

( ) Necklaces / rings

( ) Watch / belt

Rescreva a frase e complete com o clima corretamente.

If you're looking for a_____,_____or a_____place to go, it is definitely not Miami!

(Se você está procurando por um lugar frio, com tempo nevoso ou nebuloso, definitivamente não é Miami!)

AFFIRMATIVE FORM I

Welcome!

(Bem-vindo!)

Olá! Nesta lição, o personagem é você! Suponha que você queira reencontrar velhos amigos que conheceu no intercâmbio.

Para marcar o encontro, você deve conseguir **explicar sua agenda para eles e acertar o dia do encontro.**

Para isso, você aprenderá o uso de:

- going to (formas afirmativa, interrogativa e negativa).

Let's go! (Vamos lá!)

Durante sua viagem de intercâmbio pela Europa, você conheceu pessoas de **várias nacionalidades.**

Durante dois anos, vocês estiveram bem próximos, trabalhando e se divertindo juntos.

Agora, seus amigos combinaram entre si e resolveram **vir para o Brasil.**

É sua chance de reencontrá-los!

Here they are... (Aqui estão eles...)

Do you remember your exchange friends?

(Você se lembra dos seus amigos do intercâmbio?)

Ronaldo is from Chile. He likes **hiking** and **swimming**.
(Ronaldo é do Chile. Ele gosta de fazer caminhadas e de nadar.)

Adriene is from the USA. She likes **video games** and **playing the guitar**.
(Adriene é dos EUA. Ela gosta de videogames e de tocar violão.)

Alice comes from Germany. She likes **board games** and **traveling**.
(Alice vem da Alemanha. Ela gosta de jogos de tabuleiro e de viajar.)

Mary is from Canada. She likes **cycling** and **ice hockey**.
(Mary é do Canadá. Ela gosta de andar de bicicleta e de hóquei no gelo.)

Matias comes from Mexico. He likes **soccer** and **watching action movies**.
(Matias vem do México. Ele gosta de futebol e de assistir a filmes de ação.)

Guys, I've heard Brazil has great parks. How about hiking on the weekend?
(Pessoal, eu ouvi dizer que o Brasil tem parques lindos! Que tal fazermos uma caminhada no fim de semana?) – **Ronaldo**

I have a better idea! How about going to our host house and play video games?
(Eu tenho uma ideia melhor! Que tal irmos à casa do nosso anfitrião para jogar videogame?) – **Adriene**

Good idea! We could talk and play some board games too!
(Boa ideia! Nós poderíamos conversar e jogar alguns jogos de tabuleiro também!) – **Alice**

Not at all! It's a beautiful day outside! Let's rent some bikes and go for a ride.
(Nada disso! Está um lindo dia lá fora! Vamos alugar algumas bicicletas e sair para uma pedalada.) **– Mary**

Folks, we're in soccer land! We could join and play a nice match.
(Pessoal, nós estamos na terra do futebol! Nós poderíamos nos reunir e jogar uma partida legal.) **– Matias**

Planning the week

(Planejando a semana)

Você já percebeu que seus amigos querem fazer tudo ao mesmo tempo. Será que é possível fazer tudo?

Claro que é possível! É só planejar **uma atividade para cada dia!** Tudo o que seus amigos precisam saber agora é sobre a sua agenda.

Então... O que **você** vai fazer no próximo fim de semana?

Quiz: Going to – affirmative form I

Agora, você vai praticar o uso do verbo going to. Para isso, deve escrever as frases completas conforme o exemplo abaixo:

Terry – get a tan.

Terry is going to get a tan.
(Terry vai se bronzear)

Jessica – go for a walk.

_____
(Jessica vai caminhar.)

Vick – walk the dog.

_____
(Vick vai andar com o cachorro.)

Daniel – eat ice cream.

_____
(Daniel vai tomar sorvete.)

Brad – play soccer.

_____
(Brad vai jogar futebol.)

Charles – drink some beer.

_____
(Charles vai beber uma cerveja.)

Paula – go rollerskating.

_____
(Paula vai andar de patins.)

Roberta – go jogging.

_____
(Roberta vai fazer cooper.)

Mike – wash the car.

_____
(Mike vai lavar o carro.)

Quiz: Going to – affirmative form II

Responda às perguntas, escrevendo as frases baseadas nas ações indicadas e nas imagens:

What Harry is going to do?(study)

He is going to study.
(Ele vai estudar.)

What is Cindy going to do? (go to the dentist)

_____
(Ela vai ao dentista.)

What is Sarah going to do? (take an aspirin)

_____
(Ela vai tomar uma aspirina.)

What is William going to do? (take a rest)

_____
(Ele vai descansar.)

What is Helen going to do? (sleep)

_____
(Ela vai dormir.)

What is Ben going to do? (eat a hot dog)

_____

(Ele vai comer um cachorro-quente.)

What is Paul going to do? (drink water)

_____

(Ele vai tomar água.)

What is Judy going to do? (turn on the air conditioner)

_____

(Ela vai ligar o ar-condicionado.)

What is Adam going to do? (put on a jacket)

_____

(Ele vai colocar uma jaqueta.)

GOING TO – NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS I

Ok! Let's make our meeting on Monday. Is it ok for everybody?
(Ok! Vamos fazer nosso encontro na segunda-feira. Está bom para todo mundo?) **– Ronaldo**

Hmm... I'm going to visit a friend on Monday...
(Hmm... Eu vou visitar um amigo na segunda...) **– Adrienne**

How about Tuesday? I'm not going to do anything on Tuesday.
(Que tal na terça? Eu não vou fazer nada na terça-feira.) **– Alice**

Tuesday is ok for me... And what about you, Matias? You've said you have to visit some relatives... Is that right?
(Terça-feira está bom para mim.... E você, Matias? Você disse que tem que visitar alguns parentes... Está certo?) **– Mary**

Nope! I'm not going to visit my relatives anymore. We can meet on Tuesday!
(Não! Eu não vou mais visitar meus parentes. Podemos nos encontrar na terça.) **– Matias**

Seus amigos já começaram a discutir as agendas para decidir qual é o melhor dia para vocês se encontrarem.

Agora é a sua vez de dizer qual dia é o melhor. E você? Pode se encontrar com eles na terça?

Quiz: Going to – negative and interrogative forms

Pratique um pouco mais, para entender melhor, como marcar um encontro com os seus amigos.

Escreva a sentença na forma NEGATIVA e depois confirme sua resposta.

Jessica is going to go for a walk.
(Jessica vai sair para caminhar.)

_____
(Jessica não vai sair para caminhar.)

Vicky is going to walk the dog.
(Vicky vai levar o cachorro para passear.)

_____
(Vicky não vai levar o cachorro para passear.)

Daniel is going to eat ice cream.
(Daniel vai tomar sorvete.)

_____
(Daniel não vai tomar sorvete.)

Brad is going to play soccer.
(Brad vai jogar futebol.)

_____
(Brad não vai jogar futebol.)

Escreva a sentença na forma INTERROGATIVA e depois confirme sua resposta.

Charles is going to drink some beer.
(Charles vai tomar cerveja.)

_____
(Charles vai tomar cerveja?)

Paula is going to go rollerskating.
(Paula vai andar de skate.)

_____
(Paula vai andar de skate?)

Roberta is going to go jogging.
(Roberta vai sair para correr.)

_____
(Roberta vai sair para correr?)

Mike is going to wash his car.
(Mike vai lavar o seu carro.)

_____
(Mike vai lavar o seu carro?)

Quiz: Conclusion

Será que você consegue explicar para os seus amigos como está a sua agenda na semana?

Caso você não consiga explicar corretamente sua agenda, não conseguirá encontrar com os seus amigos!

Tudo vai depender da sua pontuação em todos os exercícios desta lição.

Complete corretamente o diálogo reescrevendo a resposta.

Ronaldo: So, my friend, what are you going to do on Monday?
(Então, meu amigo, o que você vai fazer na segunda?)

On Monday I'm_____English class.
(Na segunda-feira, eu vou ter aula de inglês.)

Complete corretamente o diálogo reescrevendo a resposta.

Adriene: And how about Tuesday?
(E que tal terça-feira?)

Huum... On Tuesday I'm_____a college assignment.
(Humm... Na terça-feira eu vou fazer um trabalho de faculdade.)

Alice: Are you free on Wednesday?
(Você está livre na quarta-feira?)

Sorry, guys._____have dinner with my parents.
(Desculpa, pessoal. Eu vou jantar com os meus pais.)

Matias: Don't you have any free day?
(Você não tem nenhum dia livre?)

Yes! I'm free on Friday. I'm_____anything.
(Sim! Eu estou livre na sexta-feira. Eu não vou fazer nada.)

WILL – AFFIRMATIVE FORM I

Welcome back!

(Bem-vindo de volta!)

Na lição anterior, você e seus amigos marcaram de se encontrar depois de muito tempo sem se ver.

Agora, finalmente, o dia do encontro chegou!

Vocês se encontram em uma lanchonete e começam a conversar sobre o que irão fazer no futuro, mas você fica um pouco perdido...

Para conseguir participar do encontro, entendendo a conversa, você verá nesta lição:

- will;
- will x going to.

Sua missão, nesta lição, é conseguir conversar com seus amigos!

Are you ready? (Você está pronto?)

Após conversarem pela internet, você e seus amigos resolvem **se encontrar.**

Vocês marcam de se encontrar em uma lanchonete e logo surge um assunto mais que comum: os **planos** para o **futuro.**

Porém, durante a conversa, **você** fica um pouco perdido. Quando vocês estavam combinando pela internet de se encontrarem, todos usavam a expressão **going to**. Por que, agora, estão usando a palavra **will** falar sobre o futuro?

Quiz: Will – affirmative form

É hora de pontuar na sua missão e treinar o uso do will. Isso irá ajudá-lo a conseguir conversar com os seus amigos!

Jennifer_____some marshmallows.
(Jennifer vai assar alguns marshmallows.)

( ) will to roast

( ) wil roast

( ) will going to roast

That new movie_____next week.
(Esse novo filme vai estrear na próxima semana.)

( ) will to open

( ) will open

( ) will going to open

Escreva a sentença com as palavras sugeridas.

Ex.: Sarah / cut the grass(Sarah / cortar a grama.)
Sarah will cut the grass.Sarah irá cortar a grama.

We / buy / some CDs
(Nós / comprar / alguns CDs)

_____

Tom / wake up / later
(Tom / acordar / tarde)

_____

Daisy / go / to Los Angeles
(Daisy / ir / para Los Angeles)

_____

WILL – NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS I

Durante a conversa, você percebe que ainda não entende tudo.

Isso porque, além de ser usado na forma afirmativa, o will pode ser usado também nas formas negativa e interrogativa.

See below! (Veja a seguir!)

Quiz: Will – negative and interrogative forms

Agora é hora de treinar o uso do will nas formas interrogativa e negativa e pontuar!

Reescreva a sentença abaixo na forma negativa.

He will play football.
(Ele vai jogar futebol.)

_____

Reescreva a sentença abaixo na forma interrogativa.

He will play football.
(Ele vai jogar futebol.)

_____

Reescreva a sentença abaixo na forma negativa.

They will bake a cake.
(Eles vão assar um bolo.)

_____

Reescreva a sentença abaixo na forma interrogativa.

They will bake a cake.
(Eles vão assar um bolo.)

_____

Reescreva a sentença abaixo na forma negativa.

I will forget her name.
(Eu vou esquecer o nome dela.)

_____

Reescreva a sentença abaixo na forma interrogativa.

I will forget her name.
(Eu vou esquecer o nome dela.)

_____

Você já viu como utilizar o **will** nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Já é possível falar sobre coisas no futuro, negar e questionar também!

O que mais falta para conseguir conversar com os amigos, em inglês?

WILL X GOING TO

Em certo momento do encontro, um dos seus amigos precisa se despedir, pois tem outro compromisso.

Para explicar aonde vai, ele utiliza a expressão going to e, nesse momento, você fica muito confuso:

"Quando estávamos marcando o encontro, usávamos o **going to**, depois usamos somente o **will.** Por que, agora, o **going to** voltou?"

Going to x Will

Tanto o **going to** quanto o **will** são verbos usados para se referir ao **futuro.** Porém, eles possuem uma diferença que determina o emprego de cada um.

Going to	Will
É usado quando algo está **marcado ou planejado para acontecer.**	É usado quando algo é **possível ou previsto.**
Joseph **is going to** visit his grandmother **tomorrow**. (Joseph irá visitar sua avó amanhã.)	Joseph **will** visit his grandmother **someday**. (Joseph irá visitar sua avó algum dia.)

Going to

Next summer, I **am going to** travel to New York. My sister lives there and she bought me a plane ticket for my birthday.

(No próximo verão, eu vou viajar para Nova Iorque. Minha irmã mora lá e comprou uma passagem de avião para mim de aniversário.)

Jane **is going to** study French **next year**.
(Jane vai estudar francês ano que vem.)

Will

What a beautiful girl! I **will** invite her out **someday**!
(Que menina linda! Vou convidá-la para sair um dia!)

I **think** my mother **will** like this CD.
(Acho que minha mãe vai gostar desse CD.)

Quiz: Conclusion

Hora de colocar em prática tudo o que viu e conversar com os amigos!

Alice: I am_____go to the shopping mall on Friday. Do you want to come with me?
(Eu vou ao shopping na sexta-feira. Vocês querem vir comigo?)

( ) will go to

( ) will going to

( ) going to

Ronaldo: Sure!_____introduce my girlfriend to you if she goes.
(Claro! Eu vou apresentar minha namorada a vocês, se ela for.)

( ) I will

( ) I am going to

( ) I am going

Complete o diálogo, escrevendo as palavras faltantes.

You: That's great, but I can't go.
(Isso é ótimo, mas eu não posso ir.)

_____ my parents on Friday.
(Eu irei visitar os meus pais na sexta-feira.)

Mary: What a pity!
(Que pena!)

This week_____hard.
(Esta semana eu vou estudar muito.)

You:_____next week?
(O que vocês vão fazer na próxima semana?)

We could make a trip together!
(Nós poderíamos fazer uma viagem juntos!)

Adriene:_____have class on Monday. We could travel on Tuesday.
(Eu vou ter aula na segunda-feira. Nós poderíamos viajar na terça-feira.)

Alice: I'm in! So_____next week?

(Estou dentro! Então, vamos viajar semana que vem?)

Everybody: Yes!!!

(Todos: Sim!!!)

( ) are we going to travel

( ) will we travel

( ) is we going to travel

BASIC THREE – UNIT 1

PAST TENSE OF VERB TO BE (AFFIRMATIVE FORM)

Welcome to Basic 3! (Bem vindo ao Basic 3!)

Você está começando o nível Basic 3 e, nesta lição, você conhecerá a Janice.

Durante um passeio no shopping, esta garotinha de apenas 6 anos **se perdeu dos pais.**

Sabe quem poderá ajudá-la a encontrar a sua família? **You!**

Isso mesmo! Você! E, para cumprir essa missão, será necessário aprender o Past Tense of verb To Be.

Let's go find her parents! (Vamos logo achar os pais dela!)

Missing in the happy Mall

(Perdida no Happy Mall)

Welcome to the Happy Mall!

Hoje é o dia da inauguração do Happy Mall, um shopping que reúne lojas, praça de alimentação e um complexo de games voltado a crianças e adolescentes.

É um ótimo lugar para passear e se divertir com toda a família!

No Happy Mall, sua diversão é garantida!

Lojas exclusivas dos seus super heróis favoritos, quadrinhos os últimos lançamentos de games além de deliciosas guloseimas e brincadeiras...

Mas eis que...

...uma garotinha se perdeu dos pais

Hi! Who are you? Where are your parents?
(Oi! Quem é você? Onde estão os seus pais?)

Oh! I thought you were... you were... Where is my mom and dad?
(Oh! Pensei que você fosse... você fosse... Cadê a minha mãe e o meu pai?)

Janice parece estar mais calma, mas ainda está com muito medo de não encontrar os pais.

Para tentar ajudá-la, você tem de fazer algumas perguntas como: "Onde você estava?", "Onde você viu seus pais pela última vez?" etc.

Mas, para fazer estas e outras perguntas, você deve usar o Past Tense of verb To Be! E agora?

Wait and see! (Espere e verá!)

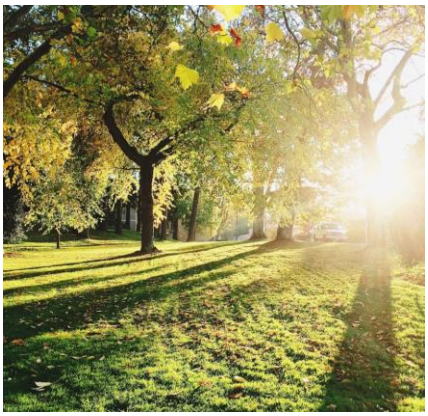
Quiz: Past tense of Verb To Be (affirmative form)

Ajude Janice a encontrar os pais no Happy Mall completando os exercícios a seguir e aproveite para acumular pontos.

Complete a frase com was ou were.

Observe a figura ao lado e complete a frase.

The Chinese tourists_____so friendly.
(Os turistas chineses eram bem simpáticos.)



The children_____so tired after they went to the park.

(As crianças estavam tão cansadas depois de terem ido ao parque.)

The movie I saw last night_____excellent!

(O filme que vi ontem à noite foi excelente!)

The thunderstorm_____so scary!

(A tempestade foi tão assustadora!)

Quiz: Conclusion

Janice is still lost...

(Janice continua perdida...)

Mas, você pode mudar essa história!

It's time to find Janice's parents!

(É hora de achar os pais de Janice!)

Para isso, use corretamente os verbos no Past Tense nos exercícios a seguir.

Só assim você terá as pistas certas para saber onde eles estão!

Good luck! (Boa sorte!)

Para tentar achar os pais de Janice, você terá de ajudá-la a se lembrar de cada passo dado até perceber que estava sozinha.

Use corretamente o Past Tense of verb To Be para completar as frases dela e, em seguida, confirme sua resposta.

We_____at the toy shop.
(Nós estávamos na loja de brinquedos.)

( ) were

( ) was

My parents_____there with me.
(Meus pais estavam lá comigo.)

( ) were

( ) was

My mom_____looking for a gift for my cousins.
(Minha mãe estava procurando um presente para meus primos.)

( ) were

( ) was

My_____cousins at the movie theater.
(Meus primos estavam no cinema

( ) were

( ) was

My dad_____having a look at board games.
(Meu pai estava dando uma olhada em alguns jogos de tabuleiro.)

( ) were

( ) was

I_____at the dolls' section. (Eu estava na seção de bonecas.)

( ) were

( ) was

Then, when I realized, they_____not there anymore!
(Então, quando eu percebi, eles não estavam mais lá!)

( ) were

( ) was

PAST TENSE OF VERB TO BE (NEGATIVE FORM)

Welcome! (Bem-vindo!)

In this lesson, the mission will be yours! That's right!
(Nesta lição, a missão será sua! Isso mesmo!)

Investigation time!

(Hora de investigar!)

Você está em uma festa de aniversário e acontece um mistério: o bolo – principal "astro da noite", depois do aniversariante – desaparece!

Sua missão é descobrir o que aconteceu e quem é o responsável pelo sumiço do bolo.

Para ajudá-lo na investigação do sumiço do bolo, você verá nesta lição:

- **Past Tense of verb To Be – negative form.**

Birthday Party (Festa de aniversário)

Você está na festa de aniversário da sua amiga **Rachel** e todos estão se divertindo muito!

porém...

Rachel parece estar aflita e você vai até ela e pergunta o que houve.

Rachel conta que **o bolo de aniversário sumiu** e ela não imagina o que aconteceu. Ela lamentou porque já era tarde e não conseguiria mais comprar outro bolo

E, aniversário sem bolo... não é aniversário!

Rachel pede sua ajuda

Help- me please!

(Ajude-me por favor!)

Rachel pede, então, que você a ajude a descobrir como o bolo sumiu e quem foi o responsável

Yes, I'll help you!

(Sim, eu vou ajudar você!)

Você não consegue dizer não, mas... Como irá descobrir o que aconteceu com o bolo?

As pessoas na festa começam a perceber o sumiço do bolo

As pessoas percebem o sumiço do bolo e se perguntam o que teria acontecido com ele.

Então, Kurt aponta para John e diz:

John, you came here to get a candy... Didn't you see anything?(John, você veio aqui para pegar um doce... Você não viu nada?)

No, it wasn't me. It was Leonard.

(Não fui eu. Foi o Leonard.)

Quiz: Past tense of Verb To Be (negative form)

Hora de praticar o **Past Tense of verb To Be na forma negativa.**

Lembre-se de que este exercício conta pontos para a sua missão!

Reescreva a frase, que está na forma afirmativa, colocando-a na forma **negativa** do **Past Tense of verb To Be.** E, em seguida, confirme a sua resposta.

Ted was worried about the test

(Ted estava preocupado com o teste)

_____

Carrie and Olivia were running when they fell

(Carrie e Olivia estavam correndo quando caíram)

_____

Reescreva a frase, que está na forma afirmativa, colocando-a na forma **negativa contraída** do **Past Tense of verb To Be**. E, em seguida, confirme a sua resposta.

Patrick was not at home

(Patrick não estava em casa)

_____

Dean and Maggie were not in Brazil last summer

(Dean e Maggie não estavam no Brasil no último verão)

_____

You were not watchingtelevision

(Você não estava vendo televisão)

_____

Conclusion

Você viu o Past Tense of verb To Be na forma negativa e compreendeu como se nega uma sentença no passado.

Agora ficará mais fácil de investigar o sumiço do bolo

Investigando...

Para ajudar Rachel, você resolveu observar o local da festa e quem estava presente.

Tudo poderia ser uma pista.

Claire

É a irmã mais nova de Rachel, líder de torcida. Algumas pessoas afirmam que a viram cortando um pedaço de sanduíche, na mesa do bolo, antes dele aparecer.

Emma

É a nova amiga de Rachel.

Ela chegou à cidade há pouco tempo. Ela estava observando o bolo desde que chegou à festa, segundo contaram.

Ryan

É o tio de Rachel e policial aposentado. Coincidentemente (ou não), ele já esteve em outras festas em que o bolo desapareceu misteriosamente.

Cameron

É amiga de Rachel e enfermeira. Encontraram glacê em sua roupa e ela não soube explicar como ele foi parar ali.

Sawyer

É um primo distante de Rachel, ele mora perto da praia , mas passa a maior parte do tempo viajando a trabalho. Ele estava pegando uma bebida, ao lado da mesa quando o bolo sumiu.

Mas como você conseguirá descobrir quem foi?

Quiz: Conclusion

Agora é o desafio final!

Você resolveu interrogar cada um dos suspeitos para tentar descobrir quem foi o responsável pelo sumiço do bolo e, assim, salvar o aniversário de Rachel.

Hora do interrogatório final! Toda informação é bem-vinda!

Complete a resposta do suspeito com o verbo To Be no passado, na forma negativa contraída, e confirme.

You: Claire, were you picking up soda when the cake was gone?

(Você: Claire, você estava pegando refrigerante quando o bolo sumiu?)

Claire: No,_____. I was cutting a sandwich.

(Claire: Não, **eu não estava**. Eu estava cortando um sanduíche.)

Lembre-se! Esse exercício é crucial e também conta pontos para completar a sua missão. Capriche nas respostas!

( ) I was not

( ) I weren't

( ) I wasn't

Você diz ao Ryan: **"It was you, wasn't it? Cakes always disappear at parties where you go."**

("Foi você, não foi? Bolos sempre somem em festas em que você vai.")

Selecione a alternativa que condiz com a resposta de Ryan, com o verbo To Be no passado, na forma negativa contraída. E, em seguida, confirme a sua resposta.

( ) Ryan: It was not me. It were never me.

( ) Ryan: It were not me. It were never me.

( ) Ryan: It wasn't me. It was never me.

( ) Ryan: It weren't me. It were never me.

Você pergunta ao Sawyer: **"Were you and Emma together when the cake disappeared?"**

("Você e Emma estavam juntos quando o bolo desapareceu?")

Complete a resposta de Sawyer, como verbo To Be, no passado, na forma negativa contraída e confirme.

Sawyer: **No, we_____. I was getting a drink, and I saw Emma entering the bathroom.**
(Sawyer: Não, nós não estávamos. Eu estava pegando uma bebida, e eu vi Emma entrando no banheiro.)

Agora a sua pergunta é para Emma: **"Where you were when the cake disappeared?"**

("Onde você estava quando o bolo desapareceu?")

Complete a resposta de Emma, como verbo To Be, no passado, na forma negativa contraída e confirme.

Emma: I_____there. I was at the bathroom.

(Emma: Eu não estava aqui. Eu estava no banheiro.)

Finalmente, você questiona Cameron: **"No one saw where you and Tate were by the time the cake was gone. Were you eating candy?"**
("Ninguém viu onde você e Tate estavam na hora em que o bolo sumiu. Vocês estavam comendo doces?")

Complete a resposta de Cameron, com o **verbo To Be**, no passado na forma **negativa contraída** e confirme.

Cameron: No,_____. We were dancing with Emma.
(Não, nós não estávamos. Nós estávamos dançando com Emma.)

( ) we were not

( ) we weren't

( ) we wasn't

PAST TENSE OF VERB TO BE (INTERROGATIVE FORM)

Reporting...

(Reportando...)

Você sabia que o relatório é uma importante ferramenta de comunicação e gestão?Mas, para ser eficaz, é imprescindível que o relatório seja bem escrito. Afinal de contas, esse documento é para ser lido por outras pessoas, certo?

E, nesta lição, quem fará o relatório é você!

Suponha que você seja um executivo de uma multinacional e precise organizar um evento que acontecerá em vários países, ao mesmo tempo!

E, depois do evento, você ainda terá de elaborar um relatório que será enviado à diretoria.

Para ser bem-sucedido, você verá nesta lição:

Past Tense of verb To Be – interrogative form.

This is our company (Esta é a nossa companhia)

Você é um importante gerente em uma multinacional com filiais em várias partes do mundo.É sua responsabilidade fazer o relatório de um evento que acontecerá em diferentes países simultaneamente.

Em cada um dos países haverá um líder responsável pelo evento no local. Ao final do evento cada representante voltará ao seu país de origem e você, por meio de videoconferência, deverá saber como foi o evento em cada localidade, para elaborar o relatório para a sua diretoria.

- **Mas como elaborar esse relatório?**
- **Como fazer as perguntas corretamente?**

Não há muito tempo a perder, pois a reunião com os representantes está chegando e você precisa elaborar aquele relatório!

Quiz: Past tense of Verb To Be (interrogative form)

É a sua vez de praticar a **forma interrogativa** do **Past Tense of verb To Be.**

Coloque a frase na forma interrogativa e, em seguida, confirme a sua resposta.

Bob was doing a great job at the office.
(Bob estava fazendo um bom trabalho no escritório.)

_____

They were having a meeting at the office.
(Eles estavam em uma reunião no escritório.)

_____

John was going to the office this morning.
(Clayre estava indo para o escritório esta manhã.)

_____

You were baking a cake for your aunt.
(Você estava assando um bolo para a sua tia.)

_____

We were making dinner last night.
(Nós estávamos fazendo o jantar na noite passada.)

_____

You were tired yesterday afternoon.
(Você estava cansado na tarde de ontem.)

_____

Selecione a forma verbal correta, de acordo com a frase, e confirme a sua resposta.

_____ they sick yesterday?
(Eles estavam doentes ontem?)

( ) Were

( ) Was

_____ she at school last week?
(Ela estava na escola semana passada?)

( ) Were

( ) Was

_____ they at the theater last night?
(Eles estavam no teatro ontem à noite?)

( ) Were

( ) Was

_____ you skiing last week?
(Vocês estavam esquiando semana passada?)

( ) Were

( ) Was

_____ you on vacation last month?
(Você estava de férias mês passado?)

( ) Were

( ) Was

Agora, organize as palavras para formar frases interrogativas.

Confira o exemplo, escreva a frase e confirme a sua resposta.

Exemplo: Christina / at school? / was
Was Christina at school?
(Christina estava na escola?)

beauty shop? / was / at the / she
(Ela estava no salão de beleza?)

_____

you / last night? / here / were
(Vocês estavam aqui na noite passada?)

_____
they / at the supermarket? / were
(Elas estavam no supermercado?)

_____
was / bad to you? / I
(Eu fui mal com você?)

_____
awake / was / he / at midnight?
(Ele estava acordado à meia-noite?)

_____
we / in 1995? / were / in Florida
(Nós estávamos na Flórida em 1995?)

_____
you / OK yesterday? / were
(Você estava bem ontem?)

_____

SHORT ANSWERS

As respostas curtas (short answers) são feitas usando a seguinte estrutura:

Yes/No + Sujeito + Was/ Wasn't ou Were/ Weren't

Was Bob washing his car?
(Bob estava lavando o carro dele?)

Yes, he was.
(Sim, ele estava.)

Were they watching TV?
(Eles estavam assistindo à televisão?)

Yes, they were.
(Sim, eles estavam.)

Veja exemplos na forma negativa:

Was Clayre going to the office this morning when I saw her?
(Clayre estava indo ao escritório essa manhã quando eu a vi?)

No, she wasn't.
(Não, ela não estava.)

Were they having a meeting at the office?
(Eles estavam tendo uma reunião no escritório?)

No, they weren't.
(Não, eles não estavam.)

Quiz: Short answers

Complete a lacuna com a alternativa correta e confirme sua resposta clicando em Enviar.

Were they in Argentina?
(Eles estavam na Argentina?)

No, they_____.
(Não, eles não estavam.)

( ) was
( ) wasn't
( ) were
( ) weren't

Were they playing volleyball last Sunday?
(Eles estavam jogando vôlei no último domingo?)

Yes, they_____.
(Sim, eles estavam.)

( ) was
( ) wasn't
( ) were
( ) weren't

Was she in the movie theater?
(Ela estava no cinema?)

Yes, she_____.
(Sim, ela estava.)

( ) was
( ) wasn't
( ) were
( ) weren't

Were the students in class?
(Os estudantes estavam em aula?)

No, they_____.
(Não, eles não estavam.)

( ) was
( ) wasn't
( ) were
( ) weren't

Were you a pilot?
(Você era um piloto?)

Yes, I_____.
(Sim, eu era.)

( ) was
( ) wasn't
( ) were
( ) weren't

Were you washing your car?
(Vocês estavam lavando o carro de vocês?)

Yes, we_____.
(Sim, nós estávamos.)

( ) was
( ) wasn't
( ) were
( ) weren't

Quiz: Conclusion

E agora?

Será que você consegue perguntar como foram os eventos?

Caso consiga fazer as perguntas corretamente, conseguirá fazer o seu relatório! Tudo dependerá da sua pontuação em todos os exercícios desta lição.

Vamos ver!

Agora é o momento! As primeiras perguntas são para o Roger, representante do Canadá.

Complete o diálogo corretamente e confirme a sua resposta.

Hello, Roger! Were the participants happy?
(Olá, Roger? Os participantes estavam felizes?)

Yes,_____!
(Sim, eles estavam!)

And the speaker? Was she good?
(E a palestrante? Ela era boa?)

Yes,_____.
(Sim, ela era.)

Were the guests in the conference room on time?
(Os convidados estavam na sala de conferências na hora?)

No,_____. They arrived late!
(Não, eles não estavam. Eles chegaram atrasados!)

Agora, as perguntas são para a Melissa, da Inglaterra.

Selecione a opção adequada e confirme a sua resposta.

Hello, Melissa!_____your speaker nervous?
(Olá, Melissa! Seu palestrante estava nervoso?)

No, he wasn't.
(Não, ele não estava.)

( ) Was
( ) Wasn't
( ) Were
( ) Weren't

And the buffet?_____the buffet good?

(E o buffet? O buffet era bom?)

Yes, it was.
(Sim, ele era.)

( ) Was
( ) Wasn't
( ) Were
( ) Weren't

Agora, as perguntas são para o Bob, dos Estados Unidos.

Selecione a opção correta e confirme a resposta.

Hi, Bob! Were all your team there?
(Olá, Bob! Seu grupo todo estava lá?)

( ) Yes, they were.
( ) Yes, he was.
( ) Yes, they weren't.
( ) No, they were.

Were they pleased with the lecture?
(Eles ficaram satisfeitos com a palestra?)

( ) Yes, he was.
( ) No, she wasn’t.
( ) No, he was.
( ) No, they weren't.

BASIC THREE – UNIT 2

SIMPLE PAST OF REGULAR VERBS (AFFIRMATIVE FORM)

Olá! Nesta lição, a missão é sua! Suponha que você vá fazer uma entrevista de trabalho e precise relatar suas experiências profissionais e extracurriculares em inglês.

Para ser bem-sucedido, você verá nesta lição:

- Simple Past of regular verbs – affirmative form

The great opportunity (A grande oportunidade)

Você fará uma entrevista de emprego em uma grande multinacional.

Devido à importância do cargo, é exigido do candidato saber falar e escrever em inglês.

Para ser bem-sucedido na entrevista, você precisará relatar, em inglês, as experiências profissionais e extracurriculares que você tem.

Mas como fazer isso?

Como descrever experiências e atividades realizadas no passado em inglês?

Quiz: Simple past of regular verbs (affirmative form)

Pratique o uso dos **verbos no passado.**

Escreva o verbo no Simple Past e confirme.

Work (Trabalhar)

_____
(Trabalhou)

Call (Chamar, telefonar, ligar)

_____
(Chamou, telefonou, ligou)

Watch (Assistir)

_____
(Assistiu)

Dance (Dançar)

_____
(Dançou)

Wash (Lavar)

_____
(Lavou)

Selecione o passado do verbo abaixo, e confirme a sua resposta.

Play

( ) played
( ) plaied
( ) plaed

Cry

( ) cryed
( ) cried
( ) criyed

Copy

( ) copied
( ) copyed
( ) copyied

Stay

( ) stayied
( ) staied
( ) stayed

Study

( ) studied
( ) studyed
( ) studiyed

Escreva a frase, ordenando as palavras. Use o verbo no Simple Past como no exemplo abaixo e depois confime sua resposta.

organize / my notes / yesterday
I organized my notes yesterday
(Eu organizei minhas anotações ontem)

Agora é sua vez!

marry / I / last year / Clark
(Eu me casei com Clark ano passado)

_____

call / we / last night / you
(Nós ligamos para você na noite passada)

_____

survive / they / the earthquake / two years ago
(Eles sobreviveram ao terremoto dois anos atrás)

_____

annoy / she / so much / me / in the last class
(Ela me aborreceu tanto na última aula)

_____

copy / you / last semester / my homework
(Você copiou meu dever de casa no semestre passado.)

_____

Quiz: conclusion

Será que você consegue responder, corretamente, perguntas sobre suas experiências profissionais?

Caso você responda de maneira correta, conseguirá se sair bem e terá mais chances de conseguir o emprego!

Tudo vai depender da sua pontuação em todos os exercícios desta lição.

Vamos ver?

Agora é o momento! Capriche nas respostas para fazer uma boa entrevista!

Responda adequadamente, usando os verbos no Simple Past e confirme a resposta.

Where did you graduate from?
(Onde você se graduou?)

I_____in the University of Missouri. (Eu estudei na Universidade de Missouri.)

( ) study

( ) studied

( ) studed

Good. And did you work while at university?
(Bom. E você trabalhou enquanto estava na universidade?)

Yes. I_____electronics at the university laboratory.
(Sim. Eu consertava eletrônicos no laboratório da universidade.)

( ) fixed

( ) fixied

( ) fixyed

Ok. Did you participate in any extracurricular activity?
(Ok. Você participou de alguma atividade extracurricular?)

Yes. I football.

(Sim. Eu joguei futebol americano.)

( ) playied

( ) plaed

( ) played

A entrevista continua!

Responda à pergunta, escrevendo a forma correta do verbo indicado entre parênteses. Em seguida, confirme a resposta.

How about your last job? Where did you work?
(E o seu último emprego? Onde você trabalhou?)

I was_____(employ) as an engineer in a big company.
(Eu estava empregado como engenheiro em uma grande empresa.)

Oh really? Some place around here?

(É mesmo? Em algum lugar por aqui?)

No. I_____(live) near San Francisco. The office of the company was there.
(Não. Eu vivia perto de São Francisco. O escritório da companhia era lá.)

Great. And how about the time you lived in San Francisco? How was it?
(Ótimo. E a respeito do tempo que você viveu em São Francisco? Como foi?)

I_____(enjoy) living there.
(Eu gostei de viver lá.)

SIMPLE PAST OF REGULAR VERBS (NEGATIVE FORM)

It's traveling time!

(É hora de viajar!)

Conheça o Rafael.

Ele quer viajar de férias para Londres, porém, para isso, deverá conseguir um visto de entrada na Inglaterra.

Nesta lição, sua missão será ajudar Rafael a passar pela entrevista da imigração.

Para ajudar Rafael a conseguir responder às perguntas da entrevista, você verá:

- **Simple Past of regular verbs – negative form.**

Preparing for immigration!

(preparando-se para a imigração!)

O Rafael é um jovem que, após juntar dinheiro por um ano, quer viajar para Londres em suas férias.

Mas ele está um pouco nervoso, pois pesquisou na internet e viu que, para entrar no território britânico, todos os turistas devem passar por uma **entrevista em inglês.**

Essa entrevista é sobre as intenções dele na viagem à Inglaterra, sobre o que ele faz no Brasil, quando retorna para casa, entre outros.

A entrevista pode ser rápida ou pode demorar, tudo dependerá da confiança que o Rafael despertar no entrevistador.

Rafael teme que, caso o entrevistador suspeite dele por qualquer motivo, impeça sua entrada em Londres e o envie de volta ao Brasil.

Rafael precisa treinar o seu inglês para se dar bem na entrevista, e você pode ajudá-lo!

Ele sabe como fazer frases afirmativas, mas como se faz uma frase **negativa no passado?**

Quiz: Simple past of regular verbs (negative form)

Agora é hora de treinar o Simple Past na forma negativa e também acumular pontos para a sua missão!

Reescreva as frases que estão no passado, colocando-as na forma negativa contraída e, em seguida, confirme sua resposta.

He worked yesterday.

(Ele trabalhou ontem.)

_____

Susy walked her dog.

(Susy passeou com o cachorro dela.)

_____

Como dizer, em inglês, a frase: "Ela não jogou golfe na noite passada".

Selecione a opção correta e confirme a resposta.

( ) She didn't play golf last night.

( ) She plays golf last night.

( ) She didn't played golf last night.

( ) She is playing golf last night.

Agora, você vai formar uma sentença negativa no passado.

Escreva a frase usando as palavras abaixo e o Simple Past na forma negativa contraída. Em seguida, confirme sua resposta.

The detective / the victim / interrogate.
(O detetive / a vítima / interrogar.)

_____

He / act well / in the play.
(Ele / atuou bem / na peça.)

_____

Quiz: Conclusion

It's time! (É a hora!)

Depois de treinar bastante o seu inglês e após horas de voo, Rafael está chegando a Londres.

Ele está se preparando para mostrar a sua documentação e responder corretamente às perguntas do entrevistador de imigração!

Você está pronto para ajudá-lo no desafio final?

Lembre-se: Esse exercício conta pontos para completar a missão. Capriche nas respostas.

Responda às perguntas do entrevistador de imigração.

Complete a frase com o Simple Past na forma negativa contraída.

Selecione a opção correta e confirme sua resposta.

Did you buy a one-way ticket?
(você comprou uma passagem só de ida?)

Rafael: I_____a one-way ticket.
(Eu não comprei uma passagem só de ida.)

I bought the tickets separately. The other one is here.
(Comprei as passagens separadamente. A outra está aqui.)

( ) did not buy
( ) didn't buy
( ) didn't buyed

Did you book a hotel?
(você reservou um hotel?

Rafael: I_____a hotel.
(Eu não reservei um hotel.)

I will stay at my friend's house. Here is the address.
(Eu vou ficar na casa de um amigo meu. Aqui está o endereço.)

( ) didn't book

( ) didn't booked

( ) did not book

Responda às perguntas do entrevistador de imigração.

Agora, complete a frase, escrevendo o Simple Past na forma negativa contraída.

Em seguida, confirme sua resposta.

Did you bring a letter from your employer confirming that you have a job in Brazil?
(Você trouxe uma carta do seu empregador comprovando que você tem um emprego no Brasil?)

Rafael: I_____a letter from my boss.
(Eu não trouxe uma carta do meu chefe.)

I'm self-employed and here's the document proving it.
(Sou profissional liberal e aqui está o documento comprovando.)

Responda às perguntas do entrevistador de imigração.

Agora, complete a frase, escrevendo o Simple Past na forma negativa, desta vez, sem estar contraída.

Em seguida, confirme sua resposta.

Did you come without money?
(Você veio sem dinheiro?)

Rafael: I_____without money.
(Eu não vim sem dinheiro.)

Here, I have 500 pounds in cash.
(Aqui, tenho 500 libras em dinheiro.)

SIMPLE PAST OF REGULAR VERBS (INTERROGATIVE FORM)

Home, sweet home!

(lar, doce lar!)

No ano passado, Gabriela fez um intercâmbio cultural no Canadá e foi hospedada pela família dos jovens Andrew e Lauren.

Um ano depois, seus "irmãos" canadenses vieram visitá-la no Brasil... mas Gabriela precisou viajar a trabalho por três dias, deixando seus hóspedes sozinhos!

Sua missão será ajudar Gabriela a se certificar de que tudo correu bem em casa durante a ausência dela.

Para Gabriela se comunicar bem com Andrew e Lauren, ela precisará fazer perguntas sobre

fatos do passado, conferindo se eles tiveram algum problema e se cuidaram das tarefas diárias

Sua ajuda é essencial para que ela faça as **perguntas corretamente** e tenha certeza de que os visitantes estão bem na casa dela.

Para isso, você verá nesta lição:

- **Simple Past of regular verbs -interrogative form**

Lest's help her! (Vamos ajudá-la!)

Quando Gabriela esteve no Canadá ela foi muito bem recebida por Andrew e Lauren. Por isso, estava ansiosa para retribuir a hospitalidade!

Ao saber que precisava viajar durante a estada deles em sua casa, providenciou roupas de cama, toalhas e bastante comida. Também deixou anotações sobre algumas tarefas de casa...

Mas, como ela não praticava inglês há algum tempo, ficou insegura...

Como perguntar se eles fizeram toda a tarefa de casa?

Como saberei **se eles passaram bem** esses dias?

Quiz: Simple past of regular verbs (interrogative form)

Ajude a Gabriela a praticar, formulando diferentes perguntas.

Reescreva as frases, que já estão no Simple Past, na forma interrogativa e confirme sua resposta.

She posed for a painter last week.

(Ela posou para um pintor na semana passada.)

_____

Thomas and his family lived abroad.
(Thomas e sua família moraram no exterior.)

_____

He acted well.
(Ele atuou bem.)

_____

Gabriela tem dúvidas sobre como formular perguntas no passado, mas você pode ajudá-la!

Complete as frases com o verbo auxiliar e a forma correta do verbo e, em seguida, confirme sua resposta.

_____he_____soccer last Sunday?
(Ele jogou futebol no domingo passado?)

( ) Did/ play
( ) Did/played
( ) Does playing
( ) Do played

_____ she_____late at the party?
(Ela chegou tarde à festa?)

( ) Does/ arrives
( ) Do/ arrived
( ) Did/ arrive
( ) Do/ arrives

Gabriela precisa praticar bastante para aprender.

Selecione a opção correta. Em seguida, confirme sua resposta.

(Ele te ajudou com os seus trabalhos domésticos?)

( ) He helped you with your housework?
( ) Did he helps you with your housework?
( ) Did he help you with your housework?
( ) Did he helped you with your housework?

(Ela lavou a louça?)

( ) She washed the dishes?
( ) Did she wash the dishes?
( ) Did she washes the dishes?
( ) Did she washed the dishes?

A ordem dos elementos é importante em uma pergunta! Que tal ajudar Gabriela a relembrar?

Escreva as perguntas no passado, utilizando as palavras sugeridas. Depois, confirme sua resposta.

last night / late / stay up / you
(noite passada / tarde / ficar acordado / você)

_____

he / his homework / last class / print
(ele / seu trabalho escolar / aula passada / imprimir)

_____

Conclusion

Chegou a hora de conversar com os hóspedes!

Gabriela entregou a eles as lembranças que trouxe da viagem dos últimos dias e preparou um delicioso lanche para se reunirem à mesa.

Como você já sabe, ela está preocupada, pois não sabe se os dois tiveram uma boa estada. Além disso, ela precisa verificar se eles não se esqueceram de fazer alguma tarefa importante da casa.

Antes de tudo, Gabriela quer saber se seus hóspedes conseguiram se virar sozinhos.

Complete as frases para formular corretamente as perguntas das ações no passado e confirme suas respostas.

_____ you_____to cook by yourselves?
(Vocês conseguiram cozinhar sozinhos?)

( ) Did/ managed
( ) Do/ manages
( ) Did/ manage
( ) Does/ manage

_____ the neighbor's dog_____you at night?
(O cachorro do vizinho incomodou vocês à noite?)

( ) Does/ bother
( ) Do/ bothered
( ) Did/ bother
( ) Does/ bothered

Agora Gabriela precisa saber se as tarefas da casa foram feitas.

Reescreva a frase abaixo completando os espaços com as palavras corretas no passado, para ajudar Gabriela a formular as perguntas.

Gabriela:_____you_____to feed the cat?
(Gabriela: Você se lembrou de alimentar o gato?)

Lauren: Yes, I did. Felix is a glutton!
(Lauren: Sim, me lembrei. Felix é um comilão!)

Escreva abaixo as palavras corretas que completam os espaços, para ajudar Gabriela a formular as perguntas.

Gabriela:_____you_____the recyclable waste?
(Gabriela: Vocês separaram o lixo reciclável?)

Andrew: No, we didn't sort out the waste. We had some doubts.
(Andrew: Não, nós não separamos o lixo. Nós tivemos algumas dúvidas.)

BASIC THREE – UNIT 3

SIMPLE PAST OF IRREGULAR VERBS (AFFIRMATIVE FORM)

Depois de conhecer os verbos regulares nas formas afirmativa, negativa e interrogativa do Simple Past, nesta lição, você verá:

- **os verbos irregulares e como usá-los no passado.**

> Fique atento, pois a sua missão aqui será conquistar pontos a cada exercício. Ao final, você receberá a sua média final de acordo com o seu desempenho ao longo dessa lição.

A característica mais significativa dos **verbos irregulares**, em inglês, é exatamente o fato de que não há regras específicas para passá-los para o passado.

Veja a diferença entre os verbos regulares e os verbos irregulares:

VERBOS REGULARES | VERBOS IRREGULARES

Para passar um **verbo regular** para o passado basta acrescentar o sufixo **ed**

Simple present	**They wash the car on Sundays** (Eles lavam o carro aos domingos.)
Simple past	**They washed the car last week.** (Eles lavaram o carro semana passada)

VERBOS REGULARES | VERBOS IRREGULARES

No caso dos **verbos irregulares**, como não existe uma regra específica para passá-los para o passado **cada verbo é diferente**

Simple present	**I go to my house by train every day.** (Eu vou para a minha casa de trem todos os dias.)
Simple past	**I went to my house by train yesterday.** (Eu fui para minha casa de trem ontem.)

A melhor forma de aprendê-los é estudá-los e memorizá-los.

Você pode começar a memorizar os verbos irregulares no Simple Past!
Veja alguns exemplos de verbos e como ficam no passado:

Verbo	Base form	Simple past
ir	go	went
comer	eat	ate
dar	give	gave
ter	have	had
dormir	sleep	slept
fazer	do	did

Agora, veja alguns exemplos de frases com verbos irregulares no presente e no passado.

- I have a cat (Eu tenho um gato)
- I had a cat when I was 12. (Eu tive um gato quando eu tinha 12 anos.)
- I take the bus to school. (Eu peguei o ônibus para a escola.)
- I took the bus to school. (Eu pego o ônibus para a escola.)

Verbos irregulares

Veja alguns verbos irregulares.

Verbo	Base form	Past tense
acordar	awake	awoke
ser/estar	be	was/were
suportar	bear	bore
bater	beat	beat
tornar-se	become	became
começar	begin	began
dobrar	bend	bent
apostar	bet	bet
morder	bite	bit
sangrar	bleed	bled
soprar	blow	blew
quebrar	break	broke
procriar	breed	bred

Verbo	Base form	Past tense
trazer	bring	brought
construir	build	built
comprar	buy	bought
conjurar	cast	cast
pegar	catch	cought
escolher	choose	chose
agarra-se	cling	clung
chegar	come	came
custar	cost	cost
arrastar-se	creep	crept
cortar	cut	cut
lidar	deal	dealt
cavar	dig	dug

Veja frases com alguns verbos que acabamos de conhecer.

Jim awoke after a good night's sleep.
(A Jim **acordou** após uma boa noite de sono.)

Larry caught a big fish in the lake.
(O Larry **pegou** um peixe grande no lago.)

Verbo	Base form	Past tense
fazer	do	did
desenhar	draw	drew
sonhar	dream	dreamed/dreamt
beber	drink	drank
dirigir	drive	drove
comer	eat	ate
cair	fall	fell
alimentar	feed	fed
sentir	feel	felt

Verbo	Base form	Past tense
lutar	fight	fought
encontrar	find	found
fugir	flee	fled
arremessar	fling	flung
voar	fly	flew
proibir	forbid	forbade
esquecer	forget	forgot
perdoar	forgive	forgave
congelar	freeze	froze

Veja frases com alguns verbos que acabamos de conhecer.

Nathaly drew a beautiful butterfly.
(A Nathaly **desenhou** uma bela borboleta.)

Ted forgot to bring his pants.
(O Ted se esqueceu de **trazer** suas calças.)

Verbo	Base form	Past tense
conseguir	get	got
dar	give	gave
ir	go	went
crescer	grow	grew
suspender/pendurar	hang	hung
ter	have	had
ouvir	hear	heard
esconder	hide	hid
segurar	hold	held

Verbo	Base form	Past tense
machucar	hurt	hurt
manter	keep	kept
saber	know	knew
colocar	lay	laid
liderar	lead	led
sair	leave	left
emprestar	lend	lent
permitir	let	let

Veja frases com alguns verbos que acabamos de conhecer.

Sheila went to the supermarket.
(A Sheila **foi** ao supermercado.)

Oscar left work at 6:00 PM.
(O Oscar **saiu** do trabalho às 18h.)

Quiz: Simple past of irregular verbs (affirmative form)

Para memorizar, é importante praticar!

Escreva o seguinte verbo no Simple Past e confirme a sua resposta.

Feel:_____. (Sentir)

Drink:_____(Beber)

Begin:_____(Começar)

Selecione o verbo correto no Simple Paste e confirme a sua resposta.

Be:_____/_____(Ser/estar)

( ) was/ were

( ) be/ being

( ) is/ are

Agora, relacione os verbos no passado e no presente.

Relacione o Simple Past form dos verbos a seguir e confirme a sua resposta.

bear (suportar)	bore
beat (bater)	beat
bend (dobrar)	bent

fly (voar)	flew
flee (fugir)	fled
fall (cair)	fell

Por fim, complete as frases com os verbos corretos.

Selecione a forma correta do verbo no Simple Past e, em seguida, confirme a sua resposta.

She_____her purse under the bed.

(Ela encontrou a sua bolsa debaixo da cama.)

( ) finded

( ) find

( ) found

I_____my car for the first time yesterday.

(Eu dirigi o meu carro pela primeira vez ontem.)

( ) drive

( ) drove

( ) drived

Helen_____an A+ in English.

(Helen obteve um A+ em inglês.)

( ) got

( ) goted

( ) getted

Quiz: Conclusion

Agora, você está pronto para o desafio final: usar os verbos irregulares em situações e conversas do dia a dia.

Capriche para conseguir uma boa pontuação e se sair bem na sua missão!

É hora de praticar e conquistar mais pontos!

Reescreva as sentenças no passado e, em seguida, confirme a sua resposta.

I come from a country called Croatia.

_____.
(Eu vim de um país chamado Croácia.)

Becky goes to school at 7:30 AM.

_____.
(Becky foi para a escola às 7:30 AM.)

My father eats cake.

_____.
(Meu pai comeu bolo.)

Siga resolvendo os exercícios seguintes.

Complete a frase com o verbo no Simple Past e, em seguida, confirme a sua resposta.

Harry_____his wallet yesterday.
(Harry esqueceu sua carteira ontem.)

( ) forgot
( ) forgave
( ) forget

Complete a frase com o verbo no Simple Past e, em seguida, confirme a sua resposta.

We_____a cat last month.
(Nós compramos um gato no mês passado.)

( ) bought
( ) buyed
( ) began

I_____she could do it. She's really good at drawing.
(Eu sabia que ela poderia fazer isso. Ela é realmente boa de desenho.)

( ) knew

( ) kept

( ) knowed

Escreva o que algumas pessoas fizeram semana passada, utilizando as pistas disponíveis.

Forme a sentença, reordenando as palavras e usando os verbos irregulares no passado. Em seguida, confirme a sua resposta.

the grass in her yard / Fiona / cut
(o gramado em seu jardim / Fiona / cortar)

_____
a strange noise in the basement / Mike / hear
(um barulho estranho no porão / Mike / ouvir)

_____
in the suburbs of the city / Shirley / grow up
(nos subúrbios da cidade / Shirley / crescer)

_____

SIMPLE PAST OF IRREGULAR VERBS (NEGATIVE FORM)

Para que você saiba formular perguntas e respostas negativas, no passado, usando verbos irregulares, nesta lição, você verá:

- **Simple Past of irregular verbs – negative form;**
- **Simple Past of irregular verbs – interrogative form.**

Assim como na lição anterior, sua missão, aqui, será praticar e pontuar nos exercícios para obter uma boa média final.

Simple Past of irregular verbs: Negative form

Para formular frases **negativas no passado**, vale a mesma regra para os **verbos regulares e irregulares**

DID + NOT + base form of the verb

He **did not** pay the bills yesterday.
(Ele não pagou as contas ontem)

VERBO REGULAR | VERBO IRREGULAR

(play - played)

Afirmativa: I **played** videogame until midnight.
(Eu **joguei** videogame até meia noite.)

Negativa: I did not **play** videogame until midnight.

OU

I didn't **play** videogame until midnight.
(Eu não **joguei** videogame até meia noite.)

VERBO REGULAR | VERBO IRREGULAR

(drive - drove)

Afirmativa: I **drove** my uncle's truck last Saturday
(Eu **dirigi** o caminhão do meu tio sábado passado.)

Negativa: I **did not drive** my uncle's truck last Saturday

OU

I **didn't** my uncle's truck last Saturday
(Eu não **dirigi** o caminhão do meu tio sábado passado.)

Para que você continue memorizando os verbos irregulares no Simple Past, veja mais alguns deles.

Verbo	Base form	Past tense
deitar	lie	lay
perder	lose	lost
fazer	make	made
significar	mean	meant
conhecer	meet	met
pagar	pay	paid
colocar	put	put
largar/deixar	quit	quit

Verbo	Base form	Past tense
ler	read	read
montar	ride	rode
soar/tocar	ring	rang
levantar	rise	rose
correr	run	ran
dizer	say	said
enxergar	see	saw
buscar	seek	sought

Veja algumas frases que utilizam os verbos que acabamos de aprender.

We didn't see the Halley comet passage because we were too young at the time.
(**Nós não vimos** a passagem do cometa Halley porque nós éramos muito jovens na época.)

I didn't read "Madame Bovary" when I was at school.
(**Eu não li** "Madame Bovary" quando eu estava na escola.)

Para que você continue memorizando os verbos irregulares no Simple Past, veja mais alguns deles.

Verbo	Base form	Past tense
vender	sell	sold
enviar	send	sent
pôr	set	set
sacudir	shake	shook
derramar	shed	shed
brilhar	shine	shone
atirar	shoot	shot
mostrar	show	showed
encolher	shrink	shrank
fechar	shut	shut
cantar	sing	sang
afundar	sink	sank
sentar-se	sit	sat
assassinar	slay	slew

Verbo	Base form	Past tense
dormir	sleep	slept
deslizar	slide	slid
falar	speak	spoke
gastar	spend	spent
girar	spin	spun
espalhar	spread	spread
saltar	spring	sprang
suportar	stand	stood
roubar	steal	stole
aderir/grudar	stick	stuck
ferroar	sting	stung
feder	stink	stank
atingir	strike	struck

Veja frases que utilizam alguns dos verbos que acabamos de aprender.

I didn't sleep well last night.

(Eu **não dormi** bem na noite passada.)

That man is innocent. He didn't steal the old lady's purse.

(Aquele homem é inocente. Ele **não roubou** a bolsa da senhora.)

Para que você continue memorizando os verbos irregulares no Simple Past, veja mais alguns deles.

Verbo	Base form	Past tense
amarrar	string	strung
batalhar	strive	strove
prometer	swear	swore
varrer	sweep	sweept
nadar	swim	swam
balançar	swing	swung
pegar/tomar	take	took
ensinar	teach	taught
rasgar	tear	tore

Verbo	Base form	Past tense
contar	tell	told
pensar	think	thought
arremessar	throw	threw
entender	understand	understood
acordar	wake	woke/woked
vestir	wear	wore
vencer	win	won
ventilar	wind	wound
escrever	write	wrote

Veja exemplos do uso de alguns verbos irregulares apresentados nesta lição:

Frase no Passado		Frase negativa no passado
Jeremy **spoke** in class today. (Jeremy falou na aula de hoje.)	⊠	Jeremy **didn't speak** in class today. (Jeremy não falou na aula de hoje.)
Last night, I **said** these words. (Na noite passada, eu disse essas palavras.)	⊠	Last night, I **didn't say** these words. (Na noite passada, eu não disse essas palavras.)
It **took** me by surprise. (Isso me pegou de surpresa.)	⊠	It **didn't take** me by surprise. (Isso não me pegou de surpresa.)

Quiz: Simple past of irregular verbs (negative form)

É hora de colocar em prática! Use os verbos irregulares no passado para formar as frases.

Transforme a frase abaixo em uma afirmativa. Depois, confirme sua resposta.

I didn't lose my umbrella yesterday.
(Eu não perdi meu guarda-chuva ontem.)

_____.
(Eu perdi meu guarda-chuva ontem.)

Transforme a frase abaixo em uma negativa na forma contraída. Depois, confirme sua resposta.

Sheila read five books last month.
(Sheila leu cinco livros no mês passado.)

_____.
(Sheila não leu cinco livros mês passado.)

Selecione a opção correta para completar a frase abaixo. Em seguida, confirme sua resposta.

Daniel didn't_____his car to Steve.
(Daniel não vendeu o seu carro a Steve.)

( ) sold
( ) sells
( ) sell
( ) selling

Elvis didn't_____many songs in that TV program.
(Elvis não cantou muitas músicas naquele programa de TV.)

( ) sings
( ) singing
( ) sang
( ) sing

Aproveite para prestar atenção ao significado dos verbos.

Reescreva abaixo a parte faltante da frase para transformar em uma frase negativa na forma contraída. Depois, confirme sua resposta.

Robert sat in the first row.
(Robert sentou na primeira fila.)

Robert_____in the first row.
(Robert não sentou na primeira fila.)

Brenda slept until late last Sunday.
(Brenda dormiu até tarde no domingo.)

Brenda_____until late last Sunday.
(Brenda não dormiu até tarde no domingo)

Greg spent a lot of money on his house.
(Greg gastou muito dinheiro em sua casa.)

Greg_____a lot of money on his house.
(Greg não gastou muito dinheiro em sua casa)

Debra stole his heart at first sight.
(Debra roubou o coração dele à primeira vista.)

Debra_____his heart at first sight.
(Debra não roubou o coração dele à primeira vista.)

SIMPLE PAST OF IRREGULAR VERBS (INTERROGATIVE FORM)

Did you find out anything new?

(Você descobriu algo novo?)

Depois de explorar o uso dos verbos irregulares no passado, construindo frases na negativa, está na hora de conhecer como empregá-los no modo interrogativo.

Simple Past of irregular verbs – Interrogative form

> Para formular frases **interrogativas no passado**, vale a **mesma regra** dos verbos **regulares** e **irregulares**.

DID + sujeito + base form of the verb

Did he **pay** the bills yesterday?
(Ele **pagou** as contas ontem?)

VERBO REGULAR | VERBO IRREGULAR

(brush – brushed)

Interrogativa: Did you **brush** your teeth last night?
(Você escovou seus dentes na noite passada?)

Afirmativa: Yes, I did. I **brushed** my teeth last night.

Negativa: No, I didn't. I **didn't brush** my teeth last night.

VERBO REGULAR | VERBO IRREGULAR

(win – won)

Interrogativa: **Did** they **win** the championship again?
(Eles venceram o campeonato de novo??)

Afirmativa: Yes, they did. They **won** the championship again.

Negativa: No, they didn't. They **didn't win** the championship again.

Para as frases **negativas e interrogativas,** o **verbo volta à sua forma básica**, com acompanhamento do **verbo auxiliar (did)**.

É preciso atenção, principalmente, porque o **verbo é escrito no passado somente nas frases afirmativas.**

Repeat to remember

(Repetir para lembrar)

Ao exercitar diferentes conjugações com vários **verbos irregulares**, você deve ter percebido a importância de praticar – lendo, escutando, pronunciando e fazendo exercícios – para **memorizar** esses verbos!

Por isso, no próximo módulo, você terá a oportunidade de conhecer mais alguns verbos irregulares

Quiz: Simple past of irregular verbs (interrogative form)

Pratique mais um pouco para memorizar os verbos que conheceu nesta lição.

Escreva corretamente a pergunta no passado a partir da sentença afirmativa. Depois, confirme sua resposta.

The housemaid swept the floor twice.

(A arrumadeira varreu o chão duas vezes.)

_____

The athlete swam a long distance easily.

(O atleta nadou uma longa distância facilmente.)

_____

Selecione a opção correta para completar a frase abaixo. Em seguida, confirme sua resposta.

____ your mother_____you how to write?
(Sua mãe lhe ensinou a escrever?)

( ) Does your mother teaching you how to write?
( ) Your mother taught you how to write?
( ) Did your mother teaches you how to write?
( ) Did your mother teach you how to write?

____ the coach_____the group about the prize?
(O treinador falou ao grupo sobre o prêmio?)

( ) Did the coach tells the group about the prize?
( ) Did the coach tell the group about the prize?
( ) The coach told the group about the prize?
( ) Does the coach tell the group about the prize?

Memorize o significado dos verbos, prestando atenção ao contexto de uso.

Associe cada verbo ao complemento mais adequado e confirme sua resposta.

think – thought	positively
understand – understood	this lesson
wear – wore	a raincoat
write – wrote	an e-mail

make – made	delicious food
pay – paid	the bill
see – saw	the sunset
prove – proved	an argument

Quiz: Conclusion

Agora que você está mais preparado e já praticou bastante os **verbos irregulares** nas formas **negativa e interrogativa,** está na hora do desafio final.

Com ele, você vai fixar mais um pouco o conteúdo visto até aqui e conquistar **pontos importantes** para o seu resultado nesta lição.

Move on! (Siga adiante!)

Neste exercício, você deverá reescrever as frases como solicitado.

Passe a frase afirmativa para a interrogativa. Depois, confirme sua resposta.

Sara made money with her talent.
(Sara fez dinheiro com o talento dela.)

_____

Passe a frase afirmativa para a negativa contraída. Depois, confirme sua resposta.

John wore a blue shirt at work.

(John usou uma camisa azul no trabalho.)

_____

Agora é hora de fazer perguntas!

Faça a pergunta completa, de acordo com as respostas dadas. Em seguida, confirme a sua resposta.

Yes, the tourists met the guide at the airport.

(Sim, os turistas encontraram o guia no aeroporto.)

_____

Faça a pergunta completa, de acordo com as respostas dadas. Em seguida, confirme a sua resposta.

_____

No, he didn't.

Joe didn't quit his job without notice.

(Joe não deixou/largou o emprego dele sem aviso.)

Leia os enunciados com atenção e, para fixar, procure sempre lembrar de como se escreve o verbo no presente e no passado.

Complete as frases escolhendo o verbo auxiliar e a forma correta do verbo. Em seguida, confirme a sua resposta.

_____ the delivery boy_____the bell?

(O entregador tocou a campainha?)

( ) Does/ ring
( ) Do/ rang
( ) Did/ ring
( ) Do/ rings

Complete as frases com o verbo auxiliar e a forma correta do verbo. Em seguida, confirme a sua resposta.

Our sales_____the last Black Friday.
(Nossas vendas não subiram na última Black Friday.)

( ) did/ rise
( ) didn't/ rises
( ) do/ rose
( ) didn't/ rise

Desta vez, as palavras estão embaralhadas.

Formule uma frase negativa na forma contraída a partir das palavras fornecidas. Depois, confirme sua resposta.

set / the alarm clock / Laura
(configurar / despertador / Laura)

_____
Peter / before noon / wake up
(Peter / antes do meio-dia / acordar)

_____

ANIMALS

Nesta lição, você acompanha a história de Pedrinho, que acaba de voltar para a escola após viajar nas férias.

Na sua volta às aulas, Pedrinho recebeu sua primeira tarefa, que conta pontos na média: relatar, em inglês, como foram as suas férias.

Para ajudar o Pedrinho neste desafio, você verá:

- vocabulário de animais
- como contar histórias com os connectors of sequence (conectores de sequência)

Pedrinho's vacation!

(As férias de Pedrinho!)

Pedrinho voltou **muito animado** das férias, pois além de se divertir bastante, viu **muitas coisas interessantes** nas viagens que fez com a família.

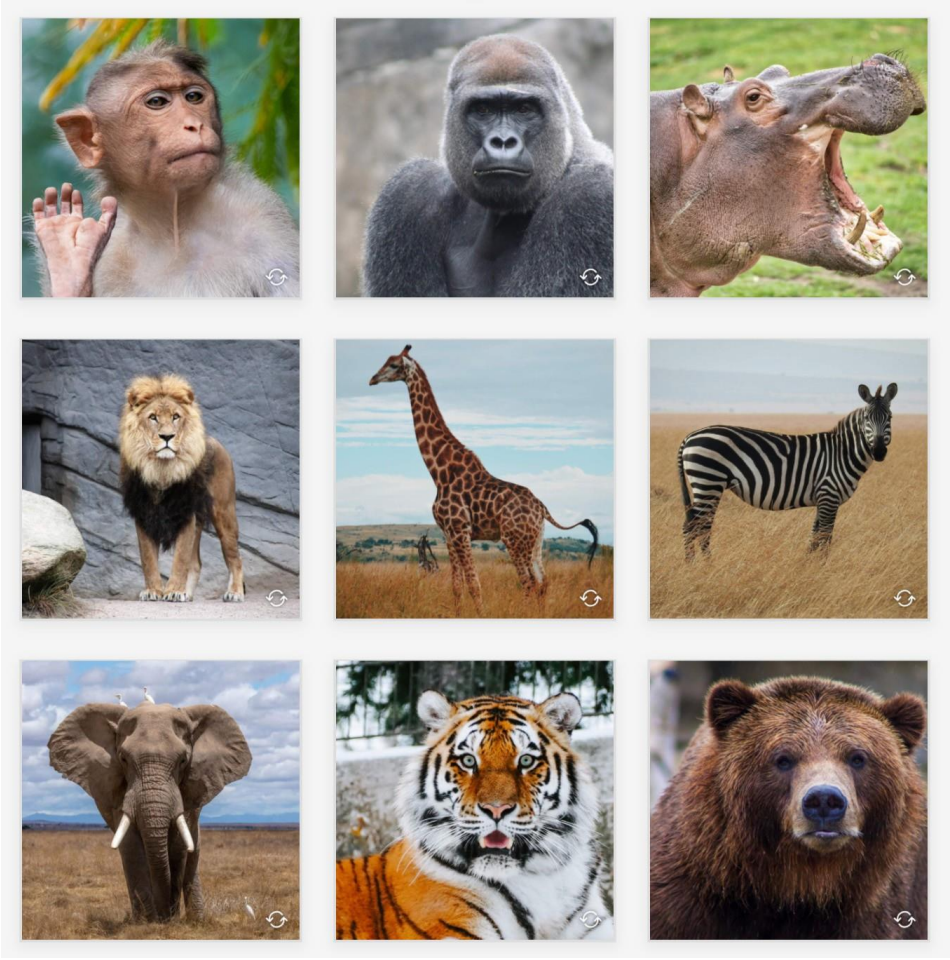
Pedrinho visitou dois lugares superlegais: **um zoológico e uma fazenda.**

Lá, ele conheceu **muitos animais** diferentes e inusitados!

A primeira parada da viagem de Pedrinho, foi uma visita ao **zoológico**

Lá, ele conheceu **várias espécies de animais**, grandes e pequenos, simpáticos e assustadores. Ele adorou todos eles!

A seguir, você verá os animais que Pedrinho conheceu e seus nomes em inglês



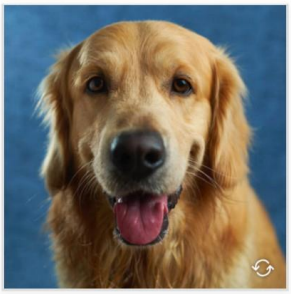
Monkey (macaco)	Gorilla (gorila)	hippopotamus (hipopótamo)
Lion (leão)	Giraffe (girafa)	Zebra (zebra)
Elephant (elefante)	Tiger (tigre)	Bear (urso)

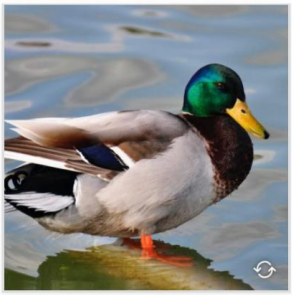
Depois do zoológico,

Pedrinho passou alguns dias em uma **fazenda.**

Ele também gostou muito de conhecer os **animais que vivem e são criados por lá.**

A seguir, você também conhecerá mais desses animais da fazenda e seus nomes em inglês.





Dog (Cachorro)
Cat (Gato)
Sheep (Ovelha)
Mouse (rato)
Pig (Porco)
Horse (Cavalo)
Chicken (Galinha)
Ox (Boi)
Donkey (Jumento)
Goat (Cabra)
Duck (Pato)
Rabbit (Coelho)
Bird (Pássaro)

Quiz: Animals

Chegou a hora de você praticar o vocabulário de animais e acumular pontos para a sua missão!

Relacione os nomes dos animais em português com os nomes em inglês. Em seguida, confirme a sua resposta.

boi	ox
ovelha	sheep
girafa	giraffe
hipopótamo	hippo

Relacione os nomes dos animais em inglês com os nomes em português. Em seguida, confirme a sua resposta.

donkey	jumento
gorilla	gorila
tiger	tigre
penguin	pinguin

Complete as frases, usando o nome do animal correspondente e o verbo na forma correta do Simple Past.

Selecione as opções corretas. Em seguida, confirme a sua resposta.

The_____all the time.
(Os macacos riram o tempotodo.)

( ) monkey/ laughed
( ) gorillas/ laughing
( ) giraffes/laugh
( ) gorillas/ laughed

I did not_____the polar_____.
(Eu não gostei do urso polar.)

( ) liked/ penguin
( ) like/bear
( ) left/goat
( ) liked/ bear

Did the_____your family too?
(A cobra assustou sua famíliatambém?

( ) snake/ scare
( ) ox/scared
( ) hippo/scaring
( ) snake/ scared

CONNECTORS OF SEQUENCE

Agora, já de volta à escola, chegou a hora de Pedrinho fazer o trabalho de inglês, contando como foram as suas férias.

Mas como Pedrinho vai contar tudo o que viu no zoológico e na fazenda, se ele ainda não sabe narrar uma **sequência de acontecimentos?**

Para contar **eventos em sequência,** observe, a seguir, como cada etapa da história é encadeada, usando-se os conectores **(destacados em negrito).**

9:30

First, he arrived at the office on time.

(**Primeiro,** ele chegou no escritório pontualmente.)

9:45

Then, he had a coffee before going to the meeting.
(**Então,** ele tomou um café antes de ir para a reunião.)

9:50

After that, he went to the meeting room.
(**Depois disso,** ele foi para a sala de reunões.)

11:00

Next, he checked some e-mails.

(**Na sequência,** ele verificou alguns e-mails.)

12:00

Finally, he left the office for lunch with his colleagues.

(**Por fim**, ele saiu do escritório para almoçar com seus colegas.)

Estas são as palavras usadas para mostrar uma **sequência de tempo** em que uma ou mais atividades ocorreram no **passado.**

São estas palavras que farão a conexão entre um acontecimento e outro.

		then (então)		
first (primeiro)	⊠	**after that** (depois disso)	⊠	**finally** (finalmente/ por fim)
		next (na sequência/ em seguida)		

Quiz: Connectors of sequence

Agora, você conhecerá a história de Dennis, ao completar as frases.

Selecione o conector de sequência correto para cada caso.Em seguida, confirme a sua resposta.

I'm Dennis and I had a great day last Friday.
(Eu sou o Dennis e eu tive um ótimo dia na última sexta-feira.)

_____, I visited my best friend because it was his birthday.
(Primeiro, visitei meu melhor amigo porque era aniversário dele.)

( ) After that
( ) First
( ) Finally

_____, I went to the mall to meet my cousins.
(Em seguida, eu fui ao shopping encontrar os meus primos.)

We had some ice cream. It was delicious!
(Nós tomamos sorvete. Estava delicioso!)

( ) Finally
( ) Then
( ) Next

_____, we decided to watch a movie.
(Então, decidimos assistir a um filme.)

( ) Then
( ) After that
( ) Next

_____, I went back home.
(Por fim, voltei para casa.)

( ) Next
( ) After that
( ) Finally

Agora, ajude a contar esta nova história. Lembre-se de usar os verbos no Simple Past, pois contará algo que aconteceu no passado.

Coloque as palavras na ordem correta para formar uma frase. Em seguida, confirme a sua resposta.

she – call – boyfriend – her – First,
(Primeiro, ela ligou para seu namorado)

_____
Next, – him – tell – she – is – not happy – she – that.
(Depois, ela disse para ele que não estavafeliz)

_____
her – she – break up – relationship. – After that,
(Depois disso, ela rompeu seurelacionamento)

_____
she – the airport. – go – Then, – to
(Então, ela foi para o aeroporto)

_____
is – she – Finally, – free
(Finalmente, ela estava livre)

_____

Quiz: Conclusion

Chegou a hora de Pedrinho fazer o seu trabalho de inglês!

Para que ele consiga contar a história das suas férias, você precisa ajudá-lo com o vocabulário, os conectores de sequência e os verbos no passado: esse é o seu desafio!

Lembre-se: o seu resultado nos próximos exercícios contará pontos importantes e será decisivo para ajudar Pedrinho. Capriche nas respostas!

Pedrinho começa a contar como foram as suas férias.

Selecione os conectores de sequência e os verbos corretamente conjugados no Simple Past que completam a frase abaixo. Em seguida, confirme a sua resposta.

_____ I_____to the zoo, then I_____a farm.
(Primeiro, eu fui ao zoológico, então eu visitei uma fazenda.)

( ) First/ go/ visiting
( ) Next/ gone/ visited
( ) First/ went/ visited
( ) Finally/ went/ visit

Pedrinho conta sobre a visita ao zoológico:

"At the zoo I_____the_____. It_____a really big mouth."
("No zoológico, eu vi o hipopótamo. Ele tinha uma boca enorme.")

( ) saw/ monkey/ has
( ) saw/ hippo/ had
( ) see/ rabbit/ had
( ) see/ sheep/ has

Pedrinho conta, então, o próximo animal que viu no zoológico.

Reescreva a frase digitando o conector de sequência e o animal corretos mais a forma do verbo no passado. Em seguida, confirme a sua resposta.

_____, I saw a_____. He_____in a really funny way!
(Então, eu vi um pinguim. Ele andou de uma forma realmente engraçada!)

Agora, Pedrinho conta sobre o que viu na fazenda.

Selecione os conectores de sequência e os verbos corretamente conjugados no Simple Past necessários para completar a frase abaixo. Em seguida, confirme a sua resposta.

_____ I_____to the farm. There I_____many new animals.
(Depois disso, eu fui à fazenda. Lá, eu vi muitos novos animais.)

( ) Finally/ gone/ seen
( ) Next/ go/ see
( ) After that/ went/ saw
( ) Next/ went/ see

Pedrinho fala sobre um dos animais que viu na fazenda:

"I touched the fur of a_____. It was so soft!"
("Eu toquei no pelo de uma ovelha. Era tão macio!")

( ) cow
( ) chicken
( ) bird
( ) sheep

Já encerrando sua história, Pedrinho fala um pouco mais do que fez na fazenda.

Reescreva a frase, completando a forma correta do verbo no passado e com o conector de sequência adequado. Em seguida, confirme a sua resposta.

I_____milk from a cow and did many other nice things._____, I traveled back home.
(Eu bebi leite de uma vaca e fiz muitas outras coisas legais. Por fim, eu viajei de volta para casa.)